

Первые слова – новое в обучении детей речи и грамотности. (Early Words: Language and Literacy Training Initiative)

ОПЯТЬ! ОПЯТЬ! От 18 до 30 месяцев. (Again! Again! 18 – 30 months)

Хорошо продуманные программы для дошкольного воспитания могут подтолкнуть ребенка к овладению речью и грамотностью и, в конечном итоге обеспечить успех ребенка в школе... Такие программы дают ребенку возможность использовать язык во многих его проявлениях, обеспечивая множество самых интересных разговоров с участием детей, предлагая возможность игры со словами, что зарождаст в ребенке понимание основ фонологии, и делает грамотность частью обыденной жизни ребенка.

(Правильное начало - Starting Out Right, стр. 44)

Введение.

Цели занятия:

В ходе занятия вы:

- узнаете об основных ступенях развития речи и грамотности у детей в период от 18 месяцев до 3 лет (toddlers – дети, начинающие ходить);
- узнаете, когда вам следует начать беспокоиться о развитии речи ребенка в возрасте от полутора до трех лет;
- научитесь различным стратегиям помощи в развитии речи ребенка в возрасте от полутора до трех лет;
- научитесь различным стратегиям чтения книг с детьми в возрасте от полутора до трех лет;
- научитесь пяти методам, которые вы тут же сможете применить в своих программах.

Настоящая программа была разработана на средства, любезно предоставленные Комиссией по вопросам детей, семьи и общества округа Малтнома, и Системой здравоохранения “Наследие”.

Размышление.

Что так очаровывает нас, когда мы разговариваем с детьми в возрасте от полутора до трех лет?

Почему же так трудно нам разговаривать с детьми в возрасте от полутора до трех лет?

Что так очаровывает нас, когда мы читаем детям в возрасте от полутора до трех лет?

Почему же так трудно нам читать детям в возрасте от полутора до трех лет?

Как вы справляетесь с такими задачами?

Возрастные категории и ступени развития речи и грамотности.

Если вы хотите больше узнать о развитии речи и грамотности у обычного ребенка в возрасте от полутора до трех лет, обратитесь к книге *Правильное начало - Starting Out Right стр. 59.*

Более старшие дети в возрасте от полутора до трех лет:

- добавляют много новых слов к своему словарному запасу;
- учатся разговаривать предложениями (хотя зачастую и не заканчивают предложение до конца);
- учатся тому, как поддерживать разговор со взрослыми или со своими сверстниками (несмотря на то, что сверстники не всегда обращают на это внимание, и не всегда отвечают на попытки другого завязать разговор);
- могут выразить массу мыслей всего двумя словами; и
- пытаются разобраться в грамматике своего языка.

Часто они:

- пользуются “неправильными” словами для описания чего-либо (называя “собаку” “козой” или настаивая на том, что мальчик с длинными волосами — это девочка);
- произносят слова (предложения) в правильном порядке, хотя грамматика часто “неправильна”, а предложение - не закончено (“Я иду дом”); и
- неправильно произносят определенные звуки (“л” и “р”, например).

Они способны:

- узнавать знакомые книжки по обложке;
- понимать, что с книжками следует обращаться особым образом (страницы нужно переворачивать, произносимые слова описывают то, что изображено на картинке на данной странице);
- называть предметы в книжках и обсуждать персонажи сказок;
- узнавать буквы, как напечатанные буквы, хотя наименование буквы может быть и неправильным (называть букву “Т”, указывая на букву “А”).

Они любят:

- рифмы, ритмы, повторения и пение;
- придумывать сказки;
- притворяться, что они читают сказки;
- рисовать каляки-маляки, а также рисовать карандашами, ручками и тонкими фломастерами;
- следить за тем, как вы пишете или рисуете для них; и
- слушать, когда вы им читаете вслух.

В каких случаях вам следует начать беспокоиться?

- Во первых, не забудьте, что каждый ребенок учится говорить со своей индивидуальной скоростью и только ему присущими способом.

Например, многие дети в возрасте от 18 до 24 месяцев начинают складывать вместе два слова. Некоторые дети, однако, вовсе не желают начинать говорить, хотя они и понимают большую часть того, что говорится им.

Если на ваш взгляд ребенок понимает большую часть того, что вы ему говорите, однако сам он почти не разговаривает, то, скорее всего, беспокоиться не стоит.

Вот некоторые виды поведения, на которые вам следует обратить внимание:

- если ребенок избегает смотреть в глаза, не пытается поддерживать разговор, или ведет себя так, словно не желает общаться. Помните, что у некоторых народов не принято, чтобы дети смотрели в глаза взрослому. Однако, если ребенок избегает вашего взгляда и сопротивляется любой попытке общения с вами, вам следует поговорить с родителями о том, что обеспокоило вас.
- если ребенок в возрасте от двух до трех лет не может назвать простые предметы или объекты своей повседневной жизни (стул, тапок, глаза, нос, молоко, сок), то возможно, такому ребенку требуется дополнительное внимание.
- если ребенок разговаривает так, что его почти невозможно понять. Все дети в этом возрасте говорят что-то, что трудно понять, но при этом они говорят также много таких слов и предложений, которые многие взрослые легко могут понять. Если *только* родители или воспитатель ребенка могут понять то, что он говорит, то возможно, что ребенку требуется помощь логопеда, специалиста, занимающегося развитием речи и языка.

По поводу бесплатной проверки слуха вам следует обратиться к Денис Вудс в Отдел образования округа Малтнома - Multnomah Education Service District по телефону 262-4100 или в Портландскую Государственную клинику слуха Portland State Audiology Clinic по телефону 725-3070.

Заметки о возрасте и стадиях развития.

--

Развитие речи у ребенка в возрасте от полутора до трех лет.

Дети в возрасте от полутора до трех лет жадно схватывают новые слова.

- Было определено, что дети в возрасте от полутора до трех лет учат около 9 новых слов в день (это 63 новых слова в неделю!).

Им нужно учить слова очень быстро. К четырем годам дети в среднем знают около 5000 слов.

- Дети в возрасте от полутора до трех лет учат новые слова, слушая, как говорят окружающие. Говорите, говорите, говорите с детьми. Чем больше вы разговариваете с детьми, и чем больше слов вы употребляете, тем больше слов выучит ребенок.
- Старайтесь придерживаться знакомых тем. Дети в возрасте от полутора до трех лет только начинают укладывать в голове то, что они знают, и что они могут сказать. Когда вы говорите о знакомых предметах или действиях, то ребенку в возрасте от полутора до трех лет легче участвовать в разговоре.
- Как раз тогда, когда вам кажется, что они не слушают... Дети в возрасте от полутора до трех лет часто чем-то очень заняты. Вам может показаться, что они не обращают на вас внимания. Не давайте себя одурачить! Дети слушают и обращают внимание по-разному (не обязательно сидя неподвижно и уставившись на вас).

Заметки о развитии речи.

Возьмите на заметку: такое ощущение, словно...

По мере того, как дети в возрасте от полутора до трех лет учат новые слова, они также учат новые способы описания окружающих предметов. Они могут сказать вам, когда что-то горячее, или холодное, или мягкое.

Положите в коробку различные предметы, поверхность которых на ощупь шероховатая, гладкая, вязкая, пушистая, ворсистая, твердая, пористая, колючая, похожа на проволоку, зернистая, сморщенная, песчаная, бархатистая, шелковистая или бугристая.

Попросите детей описать такие предметы, которые могут быть слизистыми, липкими, хрустящими, гладкими, скользкими или клейкими.

Возьмите на заметку: “Я вижу”.

Дети в возрасте от полутора до трех лет любят искать спрятанное. Игра “Я вижу” помогает ребенку учиться внимательно слушать во время игры – поиска.

Начните с простого. Например, вы можете сказать: “I spy with my little eye, a teddy bear (Моим маленьким глазом я вижу ... медвежонка)”. Попросите ребенка указать на медвежонка и похвалите его за то, что ребенок нашел нужную игрушку.

По мере того, как ребенок растет и вполне освоился с игрой, вы можете употреблять более абстрактные понятия. Например:

“I spy with my little eye, something red/blue/green/yellow.”
(“Моим маленьким глазом я вижу ...что-то красное/зеленое/желтое”.)

“I spy with my little eye, something that says, “moo”.”
(“Моим маленьким глазом я вижу ...что-то, что мычит “МУ-У-У”)

“I spy with my little eye, something to drink with.”
(“Моим маленьким глазом я вижу ...что-то, из чего можно пить”).

В книге *Правильное начало - Starting Out Right* (стр. 19-20) приведены примеры других занимательных игр для детей в возрасте от полутора до трех лет, включающих обыгрывание языка и грамотности.

Советы о том, как помочь детям в возрасте от полутора до трех лет использовать свои языковые навыки.

- **Расширяйте то, что ребенок говорит вам.**
Дети в возрасте от полутора до трех лет умеют выражать двумя словами множество мыслей (“еще сок”, “машина едет”). Вы можете помочь детям, заполнив недостающие в предложении слова, чтобы получилось связное предложение (“Ты хочешь еще сока?”, “Ты только посмотри, как едет эта машина”).
- **Добавляйте к тому, что ребенок говорит вам.**
Когда ребенок в возрасте от полутора до трех лет говорит вам что-то, вы можете дополнить сказанное им, добавив новую информацию. Если ребенок говорит “корова”, указывая на картинку в книге, вы можете ответить: “Да. Это корова! Это бурая корова”.
- **Повторяйте то, что ребенок говорит вам.**
Когда вы повторяете то, что ребенок только что сказал вам, то вы помогаете ему понять, что существует связь между тем, что сказал он и тем, что ответили вы.
- **Пользуйтесь простыми предложениями для описания того, что вы делаете сами или того, что делает ребенок.** “Сейчас я возьму свою куртку из шкафа, а потом мы пойдем гулять на улицу”. Чем больше вы разговариваете в присутствии детей, тем больше у них есть возможностей учить новые слова.
- **Задавайте простые вопросы, помогая детям расширять их рассказ или диалог.**
Вы можете спросить что-нибудь типа “Ну, а что было дальше?”, “А кто еще там был?” или “Что еще ты видел?”. Такие вопросы подталкивают детей к добавлению все большей и большей информации к своему рассказу. Вы и не заметите, как они расскажут вам целую историю.
- **Задавайте ребенку такие вопросы, которые подталкивают ребенка к “заполнению” пропущенного или к завершению сказанного предложения.**
Например, вы можете сказать: “И уточка говорит...”. Если ребенок ничего не ответил, то вы сами заполните пропущенное “Кря, кря”. Зачастую ребенок повторит за вами то, что вы сказали. Пользуясь интонацией своего голоса, дайте ребенку понять, что вы ждете от него, чтобы он что-то добавил.

Помните!

Такое занятие должно проходить весело. Это не экзамен. Даже если ребенок ответит “неправильно”, все равно похвалите его за участие в игре.

Возьмите на заметку: у меня есть и слова и музыка.

Слова песен, написанные в рифму – прекрасный материал для привлечения внимания ребенка к языку и звукам речи. Те детские песенки, которые предполагают ответные действия детей, замечательный способ помочь им в овладении одновременно как навыками языка, так и координации.

Песни с повторяющимися словами и включающие в себя какие-то движения, помогают ребенку научиться говорить по-английски, если английский – не его родной язык.

Например, спойте песенку Медвежонок - Teddy Bear Song:

Teddy bear, Teddy bear, turn around.
Teddy bear, Teddy bear, touch the ground
Teddy bear, Teddy bear, show your shoe.
Teddy bear, Teddy bear that will do.

Teddy bear, Teddy bear, brush your hair
Teddy bear, Teddy bear, climb the stair
Teddy bear, Teddy bear, reach for the sky
Teddy bear, Teddy bear, wave goodbye.

Медвежонок, медвежонок, повернись кругом
Медвежонок, медвежонок, дотронься до пола
Медвежонок, медвежонок, покажи свой туфель
Медвежонок, медвежонок, вот и хорошо.

Медвежонок, медвежонок, причеши свой мех.
Медвежонок, медвежонок, заберись по лесенке.
Медвежонок, медвежонок, достань до неба.
Медвежонок, медвежонок помаша лапкой “До свидания”

Или песенка Маленький, малюсенький паучок - Itsy, Bitsy Spider

The itsy bitsy spider went up the water spout
Down came the rain
and washed the spider out.
Out came the sun
And dried out all the rain
And the itsy bitsy spider went up the spout again.

Маленький, малюсенький паучок взбирается вверх по
водосточной трубе
(Соедините большой и указательный палец на обеих руках
и покручивайте ими, “взбираясь вверх по трубе”)
Вдруг начался дождь

(руки над головой, пальцы широко расставлены, опускайте
руки вниз)

И смысл паучка

(отталкивайтесь руками от тела, как бы стараясь
оттолкнуть что-то от себя)

Ну, вот вышло солнышко

(сделайте руками круг над головой)

И высушило дождь

(руки над головой, пальцы широко расставлены, шевелите
пальцами, опуская руки вниз).

А маленький, малюсенький паучок снова взбирается вверх по
водосточной трубе

(Соедините большой и указательный палец на обеих руках
и покручивайте ими, “взбираясь вверх по трубе”).

В книге *Правильное начало - Starting Out Right* стр. 22 вы найдете отличные примеры песен
для детей в возрасте от полутора до трех лет

Развитие грамотности у детей в возрасте от полутора до трех лет.

Есть много разных способов “чтения” книжки детям в возрасте от полутора до трех лет.

- Обсуждайте картинки в книге. Нет такого правила, которое говорит, что вы обязательно должны прочитать все слова на странице книжки.
- Читайте только часть текста на странице книги.
- Начинайте читать для одного ребенка. Остальные дети скорее всего подойдут полюбопытствовать, что же там происходит. Закончите сказку и начните читать новую, в этот раз в присутствии вновь подошедших детей.

Возьмите на заметку: сочините свою собственную сказку.

Раздайте детям разные картинки, вырезанные из журналов (животные, фотографии семьи, играющие дети, красочные фрукты и красивые пейзажи) или попросите родителей, чтобы они принесли семейные фотографии, которые им больше не нужны.

Пусть дети выберут фотографию и наклеят ее на лист бумаги. Попросите ребенка описать в виде рассказа, что по его мнению происходит на картинке.

Под картинкой подпишите слова ребенка точно так, как он рассказал, ничего не меняя и не исправляя грамматики. Затем прочитайте эту же историю ребенку.

Сочините историю, главным персонажем которой является ребенок. “Когда-то жила маленькая девочка по имени Анечка. У Анечки была мама, которую звали _____ и бабушка, которую звали _____, и кошка, которую звали _____. Анечка любила ходить с мамой в магазин. Они любили покупать _____.”

Заведите постоянный распорядок для чтения книг.

- Постарайтесь завести постоянный распорядок для чтения книг. Вы можете начинать с одной и той же простой песенки или игры руками. Это должно служить сигналом, который даст детям знать, “вот наступает время чтения книг”.
- Если у вас заведен постоянный распорядок, детям более старшего возраста в группе детей от полутора до трех лет, будет гораздо проще прибежать и начать слушать сказку. Они заранее будут знать, что скоро начнется чтение.

Выбирайте такие книги для детей в возрасте от полутора до трех лет:

- книги со страницами из плотного картона (board books),
- книги, написанные с повторами и в рифму;
- книги с яркими, ясными иллюстрациями;
- книги с такими историями и персонажами, которые знакомы детям; и
- книги, сделанные лично вами с помощью детей.

Вовлекайте детей, чтобы они участвовали в чтении книг.

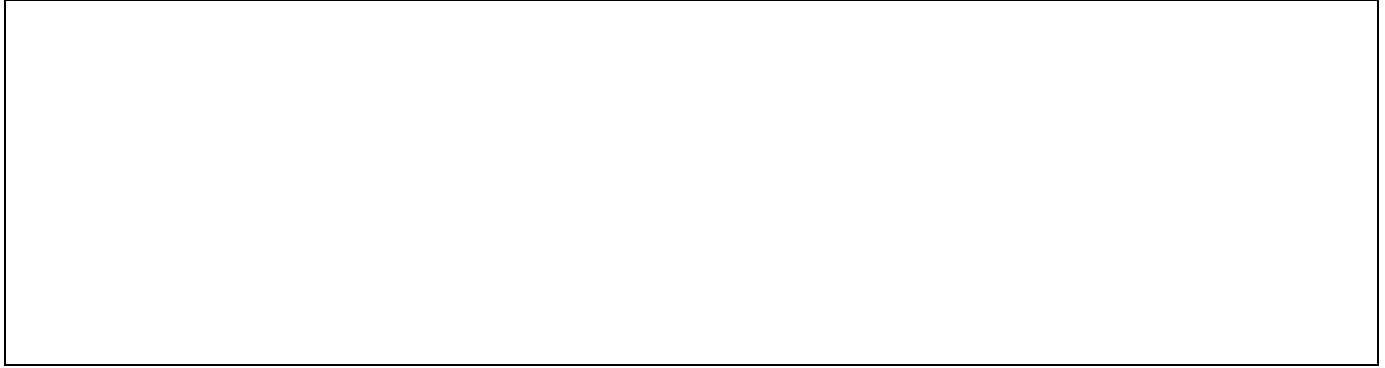
- Пусть дети сопровождают сказку различными звуками.
- Задавайте детям вопросы о содержании сказки.
- Во время сказки с повторами, поощряйте детей к тому, чтобы они рассказывали сказку вместе с вами.

Создавайте для детей окружение, насыщенное печатными словами.

- В комнате для занятий малышей прикрепите ярлыки с наименованиями предметов так, чтобы ярлыки были на уровне глаз малышей: стол, стулья, туалет, реквизит для пьесы, музыкальный уголок и т.д.
- Предоставьте детям возможность пользоваться письменными принадлежностями. Будьте готовы к тому, что будет беспорядок. Заранее обсудите ваши планы с родителями. Попросите родителей, чтобы они принесли комплект одежды, в которой малышу можно будет рисовать или спросите у родителей разрешение на то, чтобы их малыш рисовал, будучи только в подгузнике или трусиках. Пользуйтесь такими фломастерами и красками, которые можно потом отстирать (они и в самом деле отстирываются!).

Отличные дополнительные идеи по поводу чтения книг детям в возрасте от полутора до трех лет, приведены на страницах 34-37 книги *Правильное начало - Starting Out Right*.

Заметки о развитии грамотности.



Возьмите на заметку: рисование водой.

Каракули и каляки-маляки - первоосновы в создании навыков письма у детей. Чрезвычайно важно, поэтому, предоставлять детям все необходимое для письма (бумагу, карандаши, ручки и т.д.), в том числе, и детям в возрасте от полутора до трех лет.

Иногда, правда, даже мысль о том, чтобы дать детям в возрасте от полутора до трех лет ручки и краски, может привести в дрожь даже самого энергичного воспитателя. Чтобы избежать пачкотни, попробуйте рисовать водой в солнечные теплые дни.

Вынесите во двор ведерки с водой и кисти большего размера. Дети будут окунать кисти в воду и “рисовать” ими на тротуаре, дорожках и даже на доме.

Как правильно обсуждать с родителями их озабоченность тем, будут ли их дети читать?

Некоторые родители могут быть озабочены тем, что вы не учите детей буквам; тому, из каких букв состоит имя ребенка, и т.д. Это вполне понятно. Родители хотят быть уверенными, что их дети будут хорошо подготовлены к школе.

Дайте родителям знать, что вы понимаете их озабоченность. Покажите родителям все, что вы делаете, чтобы создать самое благоприятное окружение, помогающее детям учиться. Дайте родителям почитать вашу книгу *Правильное начало - Starting Out Right*. Не забудьте рассказать родителям о том, какие навыки, необходимые для дальнейшего умения читать, приобрел их ребенок (узнаёт букву в своём имени, “читает” книжку другим детям, и так далее).

В книге *Правильное начало - Starting Out Right*, на страницах 30-33 даны примеры замечательных занятий, развивающих речь и грамотность детей в возрасте от полутора до трех лет. Посоветуйте родителям попробовать некоторые из этих занятий со своими детьми.

Заключение.

Через сто лет никого не будет интересовать, сколько денег было на моем счету в банке, в каком доме я жил или какая у меня была машина; однако мир может измениться только потому, что я сыграл важную роль в жизни ребенка.

Неизвестный автор.

“Мы не стараемся заучивать алфавит с детьми в возрасте от полутора до трех лет. Вместо этого мы создаем для ребенка окружение, насыщенное печатными словами. Во время чтения мы садимся в кружок, мы поем песни и сопровождаем слова движениями рук. Когда я читаю детям сказку “Три медведя”, я не просто рассказываю сказку. При этом я показываю малышам три мягкие игрушки. Я приношу три стула. Когда дети начинают разговаривать, я пытаюсь понять, что они говорят и повторяю в ответ сказанное ими – даже если это не совсем внятные слова. Я помогаю детям понять то, что язык обладает огромным потенциалом, и с помощью языка они смогут получить все, что они захотят”.

Scott Hirose, Педагог/логопед

Правильное начало - Starting Out Right: руководство к тому, как помочь ребенку научиться хорошо читать.