



Первые слова

Ребенок всегда слушает.

Руководство участника
программы повышения
квалификации в области
обучения языку и грамоте

Словесные открытия



Первые слова

Ребенок всегда слушает.

Программа
повышения
квалификации

Словесные открытия

Вклад в разработку учебного плана

Автор:

Д-р Дженнифер Ларсен,
дипломированный клинический специалист
в области патологии языка и речи
Институт слуха и речи
Портленд, штат Орегон 97225

Этот тематический семинар в рамках программы *Early Words Language and Literacy* стал возможным благодаря щедрой поддержке организации *2003 Gale/Thomson Group* и премии *Giant Step* газеты *School Library Journal*.

Цели тематического семинара

Участники семинара:

- узнают о нескольких ранних тревожных признаках языковых нарушений, умение распознавать которые помогает решить, следует ли предупредить о них родителя;
- узнают о нескольких распространенных характеристиках детей с задержками языкового развития (выражающихся в общении, в поведении);
- смогут увереннее обсуждать с родителями возможность задержки языкового развития их ребенка и рекомендовать им соответствующую профессиональную помощь;
- познакомятся с методами изменения физических условий обучения с целью оказания поддержки детям с задержками языкового развития;
- познакомятся с методами изменения занятий и видов деятельности с целью оказания поддержки детям с задержками языкового развития;
- познакомятся с методами поддержки взаимодействия типично развивающихся детей и детей с задержками языкового развития;
- узнают о том, как эффективно и сочувственно справляться с поведенческими трудностями, часто возникающими у детей с задержками языкового развития.

Вопросы к размышлению

Приходилось ли вам заботиться о ребенке с задержкой языкового развития или общаться с таким ребенком?

Каковы некоторые из трудностей, связанных с обучением ребенка с задержкой языкового развития? Поведенческие трудности? Трудности, связанные с планированием занятий и различных видов деятельности? Трудности, связанные с организацией вашего рабочего пространства?

Как, по-вашему, чувствует себя ребенок с задержкой языкового развития, когда он пытается общаться?

Чему можно научиться у ребенка с задержкой языкового развития?

Для заметок

Умение слушать и говорить: вехи языкового развития от рождения до 5 лет

В этом разделе повторяется материал, пройденный на предыдущих семинарах — для того, чтобы вы могли пользоваться им во время дальнейших занятий. Кроме того, этот материал окажется полезен, когда у вас возникнут вопросы, относящиеся к тому или иному индивидуальному ребенку.

2-4 месяца	Ребенок успокаивается или улыбается, когда с ним говорят Ребенок воркует, смеется, произносит гласные звуки
4-6 месяцев	Ребенок следит глазами за источниками звуков, слушает музыку Вокальные игры: громкие и тихие звуки, высокие и низкие звуки, фыркание Ребенок начинает лепетать
6-10 месяцев	Ребенок участвует в младенческих играх (в игре в прятки с ребенком («ку-ку»), в игре в «ладушки») Ребенок распознает слова, обозначающие знакомые предметы Ребенок начинает реагировать на просьбы и указания Ребенок лепечет, время от времени повторяя слоги (например, «ба-ба-ба-ба») Ребенок подражает различным звукам речи
10-14 месяцев	Ребенок может указывать на картинки в книге в ответ на слова, описывающие нарисованное на картинках Ребенок умеет выполнять простые указания («помоги маме ручкой») Жаргонный и разговорный лепет: ребенок лепечет длинными «предложениями», некоторые фразы могут звучать вопросительно Ребенок использует одно или два слова, но может произносить их недостаточно разборчиво

- 14-18 месяцев Ребенок указывает на различные части тела в ответ на вопросы
Ребенок выполняет более сложные указания («возьми свою курточку и ботиночки»)
Ребенок пользуется простыми сочетаниями из двух слов («хочу молоко»), иногда в форме вопросов («где собачка?»)
Словарный запас достигает уже примерно 50 слов
- 18-36 месяцев Ребенок выполняет указания, предусматривающие выполнение двух последовательных операций («возьми свою игрушку и положи ее в коробку»)
Словарный запас быстро растет, со скоростью примерно 9 слов в день
Ребенок умеет называть большинство знакомых предметов
Ребенок пользуется сочетаниями из 3 слов
Знакомые с ребенком люди понимают, что он говорит, значительно чаще, чем в 50% случаев
- 3-4 года Ребенок отвечает на простые вопросы, относящиеся к обстоятельствам («кто?», «что?», «где?», «почему?»)
Ребенок рассказывает о происшедшем в недавнем прошлом
Ребенок часто составляет предложения из 4 или большего количества слов
Незнакомые с ребенком люди понимают, что он говорит, значительно чаще, чем в 50% случаев
- 4-5 лет Ребенок умеет слушать короткие рассказы и отвечает на простые вопросы, относящиеся к прослушанному
Ребенок понимает почти все, что ему говорят
Ребенок может рассказать историю или говорить на ту или иную тему
Ребенок главным образом пользуется грамматическими оборотами, напоминающими взрослую речь
Ребенок правильно произносит большинство речевых звуков (за исключением, в некоторых случаях, звуков «р» и «л»)

Тревожные признаки задержек языкового развития

Все дети развиваются по-своему; иногда трудно сказать, почему ребенок мало говорит — это может объясняться как нормальной задержкой, за которой последует быстрый прогресс, или настоящим нарушением языкового развития. Учитывайте, что вы не обязаны выносить окончательное заключение — диагноз может поставить только специалист в области патологии языка и речи! От вас может потребоваться лишь проведение беседы, позволяющей порекомендовать родителю, куда можно было бы обратиться за помощью. Ниже перечисляются некоторые из ранних признаков задержки языкового развития; если вы заметите один или два таких признака, вам, по всей вероятности, следует поговорить с родителем.

- По достижении 9-месячного возраста ребенок не лепечет, пробуя произносить различные звуки. Перед тем, как начать произносить слова, маленькие дети часто лепечут, пробуя сочетания слогов, удивительно напоминающие настоящие слова («ба-ба-би», «ма-мо»). К 9-месячному возрасту способность к такому лепету должна быть уже развита. Дети с задержками языкового развития могут лепетать гораздо меньше своих сверстников.
- По достижении 12-месячного возраста ребенок не понимает 5–10 общеупотребительных слов (обозначающих части тела, знакомые предметы на картинках). Наблюдать за пониманием языка ребенком труднее, чем за развитием речи, но вы можете заметить, показывает ли ребенок на картинки, изображающие то, что вы называете во время чтения книги, и может ли ребенок играть, указывая на названные объекты (например, части тела).
- Ребенок не произносит слова в 18-месячном возрасте. Разные дети развиваются по-разному, но к 18 месяцам от любого нормально развивающегося ребенка можно ожидать, что он будет произносить слова.
- По достижении 18-месячного возраста ребенок, по-видимому, не понимает простые указания, требующие выполнения одного действия. К 18 месяцам ребенок должен уже понимать и выполнять такие указания, как «найди свой мяч» или «возьми ботиночки».
- Замедленное накопление словарного запаса. В возрасте 18–24 месяцев дети нередко начинают быстро (до 1 слова в день) наращивать используемый запас слов. Несмотря на существенные различия в скорости развития между индивидуальными детьми, начиная с 12-месячного возраста должно наблюдаться стабильное расширение словарного запаса, ускоряющееся впоследствии, в возрасте 18–24 месяцев.

- В возрасте 24 месяцев ребенок использует менее 50 слов. Первые слова, как правило, произносятся в возрасте 9–12 месяцев, после чего начинается стабильное расширение словарного запаса. Несмотря на то, что объем словарного запаса у разных детей может быть различным, двухлетний ребенок должен пользоваться как минимум 50 словами.
- Ребенок не применяет сочетания слов в возрасте 30 месяцев. Как правило, нормально развивающиеся дети начинают использовать простые сочетания из двух слов (например, «хочу еще» или «смотри, собачка») вскоре после того, как им исполняется два года. Выражение «до свидания», так же, как и английское выражение «thank you», не следует считать сочетанием двух слов, так как в функциональном отношении оно используется как одно слово.
- Ребенок испытывает очевидные постоянные затруднения при попытках общения. Многие дети с задержками языкового развития хотят общаться — так же, как любой другой ребенок. Если они неспособны объяснить, чего они хотят и о чем они думают, дети могут проявлять определенные поведенческие характеристики (например, капризничать, драться или замыкаться в себе). Ребенок может прекратить всякие попытки разговаривать с окружающими. Внимательное наблюдение позволяет выявить связь таких поведенческих характеристик с ситуациями, предполагающими общение.
- Отсутствие активного общения. Некоторые дети с задержками языкового развития кажутся не заинтересованными в общении и не пытаются изъясняться с помощью жестикологии или других средств. Такие дети могут казаться очень застенчивыми или пассивными, предпринимая попытки общения лишь с немногими людьми.
- Ребенок испытывает трудности при взаимодействии со сверстниками. Хотя младенцы и дети дошкольного возраста не всегда умеют играть друг с другом, им нередко приходится «вести переговоры» по поводу игрушек и других объектов. Такое взаимодействие может быть очень трудным для детей с задержками языкового развития; они могут прибегать к физическим средствам воздействия (например, драться) или полностью избегать всякого взаимодействия со сверстниками.
- Ребенка очень трудно понимать (по сравнению с другими детьми того же возраста).

Беседы с родителями

Если вы заметите хотя бы некоторые из перечисленных выше тревожных признаков, вы обязаны поделиться своими наблюдениями с родителем или опекуном ребенка. Такая беседа может оказаться нелегкой.

- Иногда бывает трудно решить, насколько обосновано ваше беспокойство; в других случаях признаки задержки развития вполне очевидны. Если у вас возникнут сомнения, вам помогут принять правильное решение таблица «Вехи языкового развития» и перечень тревожных признаков задержки языкового развития. Кроме того, внимательное сравнение ваших наблюдений с этими материалами поможет вам организовать мысли таким образом, чтобы вам было легче разъяснить ситуацию родителю.
- Сообщите родителю о своих наблюдениях, не откладывая. У вас есть опыт работы с детьми; вы знаете, чего ожидать. Скорее всего, ваши наблюдения обоснованы. Помните, что родителю нельзя заявлять: «У вашего ребенка задержка языкового развития». Вы просто описываете некоторые замеченные вами явления, отличающие ребенка от других детей или вызывающие беспокойство.
- Пусть вас не смущает то обстоятельство, что ребенок еще очень мал. Коррекцию задержек развития способностей к общению можно осуществлять с младенческого возраста. Ранее вмешательство повышает шансы ребенка на успешное развитие.
- Выражайте сочувствие и беспокойство в отношении ребенка и его семьи. Родители всегда ценят искреннюю заботу.
- Проводите беседу в такое время, когда вас не будут прерывать другие дети или телефонные звонки.
- Опишите замеченные вами явления, используя объективные четкие формулировки. Начните с какого-нибудь положительного наблюдения, но не откладывайте обсуждение сути дела. Например, вы можете сказать: «Мы с Юлей знакомы несколько месяцев, и я вижу, что она уже чувствует себя гораздо удобнее в привычной обстановке. Вызывает некоторое беспокойство ее манера говорить. Вот что я заметила.» После этого опишите явления, вызывающие беспокойство, непременно ссылаясь на типичные ожидаемые характеристики развития (например, «трехлетний ребенок, как правило, пользуется некоторыми сочетаниями слов, а я слышу, что Юля произносит только одиночные слова»; приведите сравнительные образцы речи). Спросите, не наблюдаются ли сходные явления дома.

- Предложите родителям несколько конкретных возможностей получения помощи. Хотя в первую очередь родители нередко обращаются к педиатру, они могут воспользоваться также бесплатной районной программой раннего вмешательства. Телефоны и адреса соответствующих учреждений должны быть у вас под рукой. Подчеркивайте важность консультации со специалистом по патологии языка и речи — дипломированным профессионалом, способным выявлять задержки языкового развития, ставить диагноз и лечить соответствующие нарушения.
- Если родитель, судя по всему, не готов выслушать ваши замечания, помните, что вы сделали все, что от вас зависело. Через месяц или два вы можете снова выразить беспокойство — например, спросить: «Вы, наверное, успели подумать о том, что мы обсуждали в прошлый раз?»
- Иногда родители не знают, что предпринять, выслушивая противоречивые советы разных людей — они могут испытывать беспокойство, но в то же время им советуют «подождать и посмотреть». Такой подход может быть опасен, и родителей всегда следует ставить в известность о том, что они могут самостоятельно воспользоваться помощью, обратившись к работнику программы раннего вмешательства. Помните о том, что обследование не наносит никакого вреда, и что родитель не нуждается в чьем-либо разрешении для того, чтобы прибегнуть к помощи специалиста по патологии языка и речи.
- Если это необходимо, советуйте родителям проявлять настойчивость. Родители — лучшие защитники интересов своего ребенка.
- Родителей может тревожить то обстоятельство, что их ребенка отнесут к категории «умственно отсталых», «недоразвитых», «неполноценных» и т. п. Их тревога вполне обоснована, но вы должны помочь им понять, что в том случае, если их ребенок на самом деле нуждается в помощи, ему необходимо поставить диагноз. Заверьте родителей в том, что такой диагноз не приведет к какому-либо снижению требований к ребенку или к недоброжелательному отношению к нему. Обращение к специалисту, однако, поможет всем, кто имеет дело с ребенком, понять, каким образом следует оказывать ему поддержку.

Характеристики задержек языкового развития

Теперь, когда ребенку поставили диагноз, чего следует ожидать?

В том случае, если ребенку, с которым вы работаете, недавно поставили диагноз, подтверждающий задержку языкового развития, или если вам предстоит работать с таким ребенком, вам будет полезно кое-что узнать об особенностях таких детей (учитывая, конечно, тот факт, что одинаковых детей не бывает).

Характеристики общения

Разумеется, ребенку с задержкой языкового развития трудно общаться со взрослыми и сверстниками. Например, ребенок может быть неспособен к разъяснению своих основных потребностей и желаний, его может быть очень трудно понять — или он может не понимать того, что ему говорят.

Для того, чтобы вы могли изменить окружающие ребенка условия самым полезным для него образом, важно подмечать, какие именно аспекты общения связаны с трудностями. Ниже перечисляются, в обобщенных терминах, некоторые часто встречающиеся характеристики.

- Ребенок может вести себя очень тихо и молчаливо, не проявляя стремления к взаимодействию с кем бы то ни было. Бывает и так, что ребенок взаимодействует только со взрослыми.
- Ребенок может говорить достаточно часто, но его речь может быть почти неразборчивой или непонятной.
- Общаясь, ребенок может пользоваться только одиночными словами или дополнять одиночные слова жестами, иногда непонятными или приводящими к недоразумениям.
- Ребенок может не понимать того, что ему говорят, и поэтому испытывать трудности, выполняя поручения или участвуя в тех или иных занятиях.

Грамотность и дети с задержками языкового развития

Дети, испытывающие проблемы при общении, гораздо чаще других испытывают трудности, когда учатся читать. Исследования показывают, по сути дела, что от 60% до 80% таких детей сталкиваются с проблемами при обучении чтению в отсутствие надлежащих вмешательства и поддержки в раннем возрасте.

Те, кто заботятся о детях, должны учитывать два важных обстоятельства, относящихся к грамотности и задержкам языкового развития. Во-первых, для того, чтобы родители могли вовлекать ребенка с раннего возраста в разнообразные виды деятельности, способствующие повышению уровня грамотности, необходимо, чтобы они осознавали существование риска. Во-вторых, на ранней стадии развития грамотности дети с задержками языкового развития нуждаются в тщательном наблюдении, позволяющем предлагать дополнительную поддержку.

Как правило, виды деятельности, способствующие повышению уровня грамотности типично развивающихся детей, полезны также и детям с задержками языкового развития. С соответствующими практическими методами вы уже познакомились на других семинарах. Приведенные ниже рекомендации могут помочь вовлечению детей с задержками языкового развития в различные виды деятельности, способствующие повышению уровня грамотности.

- Приспосабливайтесь к уровню развития ребенка, независимо от его возраста. Например, навыки общения пятилетнего ребенка с задержкой языкового развития могут быть типичными для ребенка четырех лет. В этом случае следует выбирать книги и занятия, соответствующие уровню развития четырехлетнего ребенка.
- Пользуйтесь сильными сторонами и интересами ребенка. Например, ребенок может быть больше заинтересован в том, чтобы во время чтения книги ему называли различные объекты, и меньше заинтересован в рифмах или в изучении азбуки. Такое предпочтение тоже позволяет ребенку накопить полезный опыт, способствующий повышению уровня грамотности — вы можете воспользоваться этой возможностью, разъясняя ребенку, как пользоваться книгами, и помогая ему понять, что текст, напечатанный на странице, описывает объект, изображенный на иллюстрации.
- Как правило, детям с задержками языкового развития помогают более подробные разъяснения и индивидуальный подход. Например, типично развивающиеся дети самостоятельно, без особых разъяснений разбираются в правилах игры, требующей подбирать рифмы. Ребенку же с задержкой языкового развития могут потребоваться неоднократное повторение примеров того, как играют в такую игру, и разъяснение того, что окончания рифмующихся слов звучат похоже. Например: «Послушай: кот... плот. Окончания этих слов звучат одинаково».

- Родителям следует обсуждать беспокоящие их вопросы, относящиеся к грамотности, с работниками учреждений, обслуживающих их детей — с тем, чтобы в этих учреждениях учитывали риск возникновения проблем, связанных с грамотностью.
- Кроме того, родителям следует обращаться к специалисту по патологии языка и речи за конкретными рекомендациями, относящимися к состоянию их ребенка. Затем они могут поделиться этими рекомендациями с работниками учреждений, обслуживающих их ребенка.
- Когда ребенок начинает посещать подготовительный класс, родители должны поддерживать тесную связь с преподавателем и следить за тем, чтобы преподаватель помнил о задержке языкового развития ребенка и о взаимосвязи между такими задержками и развитием грамотности. Поддержание тесной связи с преподавателем позволит родителям своевременно узнавать об отставании их ребенка от сверстников в том, что относится к грамотности. Кроме того, преподаватель может следовать относящимся к повышению уровня грамотности рекомендациям, предоставленным специалистом по патологии языка и речи.

Поведенческие характеристики

Представьте, что вы живете в мире, где вы никого не понимаете и не можете ни с кем общаться, потому что вас никто не понимает. Подумайте о том, как подавлял и пугал бы вас такой мир. Добро пожаловать в мир ребенка с задержкой языкового развития! Если ребенок ежедневно испытывает такие подавленность и страх, вполне естественно ожидать от него «трудного» поведения. Ниже перечисляются некоторые возможные характеристики такого поведения.

- Ребенок может быть вынужден прибегать к физическим средствам общения (даться, толкаться, хватать руками).
- Ребенок может быть испуган; приспособление к новым ситуациям, людям или видам деятельности может занимать у него больше времени, чем у других детей.
- В связи с подавленностью, вызванной невозможностью общения, ребенок может часто капризничать и плакать — или, в зависимости от характера ребенка, замыкаться в себе и отказываться взаимодействовать с окружающими.
- В результате многократных неудачных попыток взаимодействия со сверстниками ребенок может избегать дальнейшего повторения таких попыток.
- Ребенку может быть трудно сидеть и слушать, когда ему читают, или принимать участие в других групповых занятиях, так как он недостаточно понимает происходящее и поэтому не интересуется происходящим.

Поддержка ребенка с задержками языкового развития в вашем учреждении

К счастью, существует множество конкретных способов поддержки детей с задержками языкового развития. Хорошо также то, что для таких детей не нужно создавать особые условия — по сути дела, этого как раз делать не следует! Ваша цель заключается в том, чтобы помочь ребенку успешно участвовать в ежедневных играх и занятиях, уделяя ему особое внимание, не создавая для него особых условий. Вспомните о том, что вы узнали на других семинарах, о методах совершенствования навыков общения, применимых в отношении любых детей. Те же методы применимы в отношении детей с задержками языкового развития. Учитывайте возможность применения следующих общих принципов:

- внимательно относитесь к любой попытке общения и отвечайте на нее, даже если вы не совсем понимаете, что именно хочет сообщить ребенок;
- используйте рифмы, ритмы, пение, игры с пальцами;
- обсуждайте знакомые ребенку виды деятельности и объекты;
- рассказывайте о том, что вы делаете, используя простые слова и выражения;
- говорите о том, что делает ребенок, используя простые слова и выражения;
- называйте ребенку объекты и изображения;
- как можно чаще пользуйтесь книгами и вовлекайте ребенка в игры и занятия, способствующие повышению уровня грамотности.

А теперь мы уделим некоторое время конкретным концепциям, которые вы сможете применять в вашем учреждении. В каждом следующем разделе излагаются некоторые обобщенные принципы, применимые в самых различных условиях и (или) ситуациях. На протяжении остающейся части семинара у вас будет возможность учиться у своих коллег. В конце каждого тематического раздела предусмотрено место для заметок, которым вы можете воспользоваться, чтобы записывать свои идеи.

Условия окружающей среды как средства поддержки

В этом разделе поясняется, каким образом вы можете организовать пространство и распределить свое время на протяжении дня.

Физические условия

- Устройте тихий уголок, в котором ребенок может успокоиться, если он чем-нибудь расстроен, или просто отдохнуть (ребенок с задержкой языкового развития может сильно уставать на протяжении дня, требующего от него постоянного взаимодействия с окружающими). Такой уголок, с книгами и игрушками, должен быть достаточно уютным и привлекательным; он не должен рассматриваться ребенком как место наказания или изоляции.
- Сводите к минимуму изменения физических условий.
- Несколько наборов одинаковых игрушек, популярных среди детей, помогут вам предотвращать ситуации, приводящие к конфликтам.
- По возможности, предлагайте визуальные средства поддержки. Например, в дополнение к объявлению «Мойте руки!» вывешивайте картинку, иллюстрирующую мытье рук.
- У некоторых детей с задержками языкового развития могут наблюдаться и другие нарушения развития, более общего характера. Имейте под рукой игрушки, соответствующие уровню развития ребенка, и не ожидайте, что любой ребенок сможет пользоваться игрушками, «соответствующими его возрасту».

Для заметок

Расписания и переходы от одних занятий к другим

Приспособление к переменам — особенно трудная задача для детей с задержками языкового развития. Предлагаемые ниже концепции могут помочь таким детям предугадывать события и тем самым ощущать, что они контролируют происходящее с ними на протяжении дня.

- Структурирование и предсказуемость имеют большое значение. По возможности не изменяйте изо дня в день расписание игр и занятий.
- Если ожидается отклонение от привычного расписания, не забудьте обсудить его с детьми заранее. Примерами таких отклонений от расписания могут служить экскурсионные поездки или встречи детей с людьми, которые обычно не присутствуют на занятиях. Рассказывая о предстоящем событии, по возможности иллюстрируйте свои слова картинками.
- Иллюстрированные расписания могут оказаться очень полезными. Например, можно использовать фотографии обычных ежедневных игр и занятий, закрепляя их на расписании «липучкой». По окончании каждой игры или каждого занятия вы или ребенок можете удалять соответствующую фотографию (поручая удаление фотографий ребенку, вы способствуете его вовлечению в процесс взаимодействия с окружающими и пониманию им этого взаимодействия).
- Не забудьте уделять достаточное время переходам от одних занятий к другим — не оставляйте ребенка с задержкой языкового развития «за бортом».

Для заметок

Виды деятельности и ежедневные взаимодействия

Предоставление детям с задержками языкового развития возможностей для общения на протяжении всего дня, в рамках любого вида деятельности, еще важнее, чем в случае типично развивающихся детей. Ниже приводятся некоторые общие рекомендации.

- Уделяйте внимание каждой попытке общения, независимо от того, насколько она значительна или понятна. Дети с задержками языкового развития по-настоящему рискуют каждый раз, когда они пытаются общаться. Постоянные неудачи при попытках общения подавляют и раздражают их — помогая таким детям регулярно общаться и внимательно слушая их, вы тем самым способствуете уменьшению числа капризных выходок и других свидетельств необходимости выместить раздражение.
- Разговаривая, используйте простые, но грамматически правильные построения. Например, «Он высоко прыгает!» — подходящее выражение, тогда как вопрос «Он на самом деле умеет высоко прыгать на батуте, не правда ли?», скорее всего, окажется слишком сложным и длинным.
- Синхронный комментарий: говорите о том, что делает ребенок.
 - Ты двигаешь машину. Она быстро едет!
 - Ты разозлился. Он отобрал у тебя машину.
- Синхронные пояснения: говорите о том, что делаете вы (или о том, что делается вокруг).
 - Я собираю книги. Я откладываю их в сторону.
- Расширяйте грамматические построения ребенка, добавляя одно или два слова (но не больше двух слов!) к тому, что произнес ребенок.
 - Ребенок: прыг!
 - Вы: он прыгает.
- Паузы, паузы, паузы! Размышление о том, что он хочет сказать и как это следует сказать, а также произнесение слов как таковых может занимать относительно много времени у ребенка с задержкой языкового развития. Взаимодействуя с таким ребенком, выделяйте достаточное время для множества пауз, чтобы предоставлять ребенку время, достаточное для ответов.
- Во время игр и занятий предлагайте визуальные средства поддержки. Например, если дети лепят ту или иную фигурку из пластилина, демонстрируйте им образец готовой фигурки. Если требуется выполнение нескольких последовательных указаний (например, «это нужно вырезать, потом раскрасить, а потом приклеить»), закрепите на доске для объявлений, слева направо, картинки, изображающие ножницы, цветные карандаши и клей.

- Замедляйте темп игр и занятий и следите за тем, продолжает ли ребенок с задержкой языкового развития участвовать в них — нередко дети, не понимающие происходящее, теряют интерес и перестают взаимодействовать с другими.
- Если в вашей группе несколько детей разного возраста, вы можете поручить старшему из детей роль вашего помощника.
- Каждому из нас приходилось испытывать чрезвычайно неприятное ощущение, возникающее, когда мы не можем понять, что нам пытается сказать ребенок. Ребенка можно попросить показать, что он имеет в виду, с помощью жестов или картинок; можно спросить других детей, понимают ли они сказанное. Если ничто не помогает и вы не можете понять, что хочет сказать ребенок, вы можете ответить: «Мне очень жаль, но я не совсем понимаю, что ты хочешь сказать. Мне хотелось бы понять. Давай, ты попробуешь сказать то же самое немного позже». Через некоторое время снова попросите ребенка объяснить, что он хотел сказать.

Для заметок

Помощь взаимодействующим сверстникам

Взаимодействие между сверстниками может подавлять и раздражать обе стороны. Ребенок с задержкой языкового развития может пытаться взаимодействовать с другим ребенком, гораздо менее терпеливым и внимательным, чем взрослый человек. Типично развивающийся ребенок может не понимать ребенка с задержкой языкового развития, может удивляться тому, что тот долго не отвечает, и т. п. Разумеется, это может приводить к конфликтам и даже, может быть, к насмешкам! Ребенку с заметной или серьезной задержкой языкового развития подобная ситуация может испортить настроение на весь день. Ниже предлагаются некоторые общие принципы, которые могут помочь вам в предотвращении возникновения таких проблем.

- Предвосхищайте возникновение ситуаций, способных привести к конфликтам, и предотвращайте их возникновение. Например, если некоторые игрушки очень популярны среди детей, запаситесь несколькими экземплярами таких игрушек.
- По возможности, внимательно следите за детьми с задержками языкового развития во время «свободных», наименее структурированных игр. Для таких детей бесконтрольное общение со сверстниками может быть самым затруднительным.
- Подавайте пример, демонстрируя надлежащие игровые фразы: «Моя очередь» или «Можно мне поиграть?»
- Пользуйтесь своим авторитетом, устанавливая общую очередность участия детей в играх и занятиях.
- Пытайтесь применять синхронный комментарий: такой комментарий может «снабжать словами» ребенка с задержкой языкового развития. Например, если два ребенка пытаются отнять друг у друга игрушку: «О, ты разозлился. Ты хочешь грузовик. Может быть, Томми даст тебе грузовик. Томми, ты дашь ему грузовик?»
- С самого начала давайте детям понять, что насмешки неприемлемы. Объясняйте, что каждый ребенок — особенный, и что в вашем классе к каждому нужно относиться с уважением (после чего конкретно демонстрируйте, какого поведения вы ожидаете от детей).

Для заметок

Понимание и решение поведенческих проблем, связанных с задержками языкового развития

Поведение «трудного» ребенка может раздражать всех окружающих. Многие работники учреждений, обслуживающих детей, сообщают о случаях, в которых они чувствовали себя беспомощными и не знали, как справиться с ситуацией. Как правило, в практическом отношении полезнее всего думать о том, почему ребенок так себя ведет; вероятно, вы заметите, что у детей с задержками языкового развития капризное поведение обычно связано, тем или иным образом, с общением. После того, как вы выясните, почему и когда проявляются такие поведенческие характеристики, вам будет гораздо легче предотвращать возникновение проблемы в будущем. Не забывайте о том, каким подавленным и испуганным может чувствовать себя ребенок с задержкой языкового развития. Пытайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Когда ребенок ведет себя таким образом?
2. Что происходит непосредственно перед тем, как ребенок ведет себя таким образом?
3. Подмечайте закономерности: проявляется ли такое поведение часто в одной и той же ситуации, в одно и то же время дня? (и т. п.)

Ниже приводятся несколько возможных примеров, на которых вы можете попрактиковаться; коллеги смогут предоставить вам дополнительные примеры.

- Ребенок, обычно устраивающий истерику в конце дня, примерно за час до того, как его забирают родители, вероятно, слишком устает, пытаясь понимать происходящее на протяжении целого дня и стараясь вести себя и говорить так, чтобы его понимали другие. Что можно сделать для того, чтобы предотвращать такие сцены и сделать конец дня спокойнее для всех?
- Рассмотрите случай ребенка, который часто вступает в конфликты — дерется и толкается во время «свободных» игр. Почему это происходит? Что можно сделать для того, чтобы подобные потасовки возникали реже?
- Что вы думаете о ребенке, который предпочитает играть в одиночестве и отвергает приглашения поиграть вместе, исходящие от любого другого ребенка?

Для заметок

Дополнительные ресурсы

Книги

Apel, K. & Masterson, J. (2001). Beyond Baby Talk: From Sounds to Sentences-A Parent's Complete Guide to Language Development. Prima Publishing.

Manolson, Ayala (1992). It Takes Two To Talk: A Parent's Guide to Helping Children Communicate. Hanen Centre.

Weitsman, Elaine & Weist, A. (1992). Learning language and loving it: A Guide to Promoting Children's Social and Language Development in Early Childhood Settings. Hanen Centre.

Hamaguchi, Patricia. (1995). Childhood Speech, Language & Listening Problems: What Every Parent Should Know. John Wiley & Sons.

Организации

American Speech-Language-Hearing Association (Американская ассоциация специалистов в области коррекции нарушений речи, языка и слуха)
(www.asha.org; 1-800-638-8255)

Предлагает подборки данных, относящиеся к развитию и нарушениям навыков общения, а также сведения о том, как найти дипломированного общенациональной организацией специалиста по патологии языка и речи, имеющего право предоставлять профессиональные услуги на всей территории США

Oregon Speech-Language-Hearing Association (Ассоциация специалистов в области коррекции нарушений речи, языка и слуха, штат Орегон)

Предоставляет направления к дипломированным общенациональной организацией и лицензированным правительством штата специалистам по патологии языка и речи

Washington Speech-Language-Hearing Association (Ассоциация специалистов в области коррекции нарушений речи, языка и слуха, штат Вашингтон)

Предоставляет направления к дипломированным общенациональной организацией и лицензированным правительством штата специалистам по патологии языка и речи

Сетевые сайты

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (Национальный институт изучения глухоты и других нарушений функций общения)
(www.nidcd.nih.gov)

NICHSCY (Национальный информационный центр для детей и молодых людей с нарушениями функций) (www.nichscy.org)

KidsHealth (www.kidshealth.org)