

Первые слова – новое в обучении детей речи и грамотности. (Early Words: Language and Literacy Training Initiative)

Прыжок в речь и грамоту. (Leap Into Language and Literacy)

Пособия для обучающего.

Часто мы не осознаем и недооцениваем то, что воспитатели дошкольных учреждений могут оказать самое серьезное влияние на грамотность детей, прививая детям правильную речь, а также концепции и навыки грамотности. Воспитатели детей дошкольного возраста не должны копировать уроки чтения в школе, напротив, их задача заключается в том, чтобы помочь детям получить основные знания, развить навыки, которые в будущем помогут ребенку хорошо учиться в школе.

(Правильное начало - Starting Out Right, стр. 58)

Цели занятия:

В ходе занятия вы:

- узнаете о том, почему развитие речи и грамоты так важно для дальнейшего успеха ребенка в школе;
- узнаете об основных ступенях развития речи и умения слушать у ребенка в период с рождения до пяти лет;
- узнаете, как помочь ребенку развить навыки речи и умение слушать;
- узнаете об основных принципах развития грамотности ребенка в период от рождения до пяти лет;
- узнаете, как помочь ребенку в период, когда он учится “читать” и “писать”;
- научитесь четырем методикам, которые они тут же смогут применить в своих программах;
- научитесь четырем методикам, которые вы тут же сможете применить в своих программах.

Настоящая программа была разработана на средства, любезно предоставленные Комиссией по вопросам детей, семьи и общества округа Малтнома, и Системой здравоохранения “Наследие”.

Размышление.

Подумайте на тему следующих вопросов...

Сколько вам было лет, когда вы произнесли ваше первое слово? Что рассказывают ваши родные о вашем детстве, ваших первых словах или смешных выражениях? Были ли у вас какие-то трудности с произношением слов или определенных звуков речи?

В каком возрасте вы начали читать? Как вы научились читать? Научились ли вы читать сразу, или чтение далось вам нелегко?

Почему правильная речь и грамотность так важны?

Чтение – жизненно необходимый навык в Америке. Для выполнения большинства работ требуется, чтобы вы могли бегло читать. В сегодняшнем мире большинство работающих должны уметь понимать сложный материал и использовать то, что они прочитали для выполнения определенных задач на работе. Взрослые, не умеющие читать, вряд ли могут найти хорошо оплачиваемую работу.

Дети, не умеющие читать, с трудом учатся в школе. На самом деле, если у ребенка трудности с чтением, зачастую его либо переводят на обучение по специальной программе, либо признают неспособными к обучению.

Нельзя сказать, что проблемы с чтением являются характерными для определенной группы детей. Дети из семей с различным достатком и уровнем образования испытывают сложности с чтением.

Хорошо читающие дети: 1) узнают печатные слова; 2) понимают значения читаемых ими слов; 3) читают быстро и без ошибок.

В раннем детстве речь и грамотность настолько взаимосвязаны, что иногда их невозможно разделить. Навыки речи и грамотности помогают ребенку бегло читать, что дает ему возможность успешно учиться в школе.

Дети начинают овладевать речью и грамотностью задолго до того, как они начинают учиться в школе. В период между младенчеством и началом школы у детей есть огромные возможности для развития правильной речи и грамотности.

Воспитатели дошкольных учреждений играют огромную роль в развитии таких навыков. Имеющиеся пособия и занятия для детей непосредственно повлияют на то, как хорошо ребенок будет читать в школе.

На чем строится правильная речь и грамотность?

Умение говорить и слушать.

Возраст и стадии умения говорить и слушать.

- С момента рождения дети – внимательные слушатели. Даже до того, как ребенок родился, еще будучи в утробе матери, он уже слышит звуки внешнего мира и узнает знакомый голос!
- Младенцы начинают “говорить” с первой минуты. Да, это так, даже самые крошечные дети общаются со своими мамами или воспитателями. Они общаются с вами, останавливая на вас свой взгляд, а затем отводя взгляд в сторону, а затем снова посмотрев на вас.
- Младенцы слушают ритм и интонацию вашего голоса. Они стараются понять, как устроена речь.
- Новорожденные дети начинают произносить звуки где-то в 2 месяца, когда они начинают гулить, смеяться и произносить гласные звуки. Они могут повторять услышанные от других звуки.

Знаете ли вы?

Мозг новорожденного ребенка в самом деле меняется, когда он слушает, как взрослые разговаривают с ним. Разговаривая с ребенком, вы тем самым способствуете созданию речевых соединений между нейронами мозга ребенка. Чем больше вы разговариваете с ребенком, тем больше соединений создается в его мозгу.

Может показаться, что в таком случае можно просто усадить младенца перед телевизором и тем самым помочь развитию речи у ребенка. Нет, это не так! Те младенцы, которые проводят много времени перед экраном телевизора, на самом деле имеют менее развитую речь, нежели те, которые или вообще не смотрят телевизор, или смотрят очень мало.

Для развития речи, малышам необходимо общение или “разговоры” с окружающими взрослыми. Общаясь, малыши узнают рифму и ритм языка. Они учатся понимать, каким образом произносимые ими звуки и действия вызывают реакцию со стороны взрослых.

- Начиная примерно, с 6-месячного возраста, малыши начинают лепетать. Они соединяют вместе несколько звуков (агу-агу) и повторяют один и тот же слог (ба-ба-ба).

- Где-то к 10 месяцам малыши лепечут так, словно они говорят на иностранном языке. Они делают паузы между “словами” и “фразами” и пытаются что-то сказать с помощью жестов и телодвижений.
- У каждого ребенка индивидуальная скорость обучения. Большинство детей начинают понимать определенные слова к 15 месяцам. А к 18-месячному возрасту большинство детей начинают говорить несколько слов.
- Обычно, малыши произносят первые слова в годовалом возрасте. Некоторые дети, однако, (особенно дети, у которых есть старшие братья или сестры) начинают говорить первые слова только ближе к 18-месячному возрасту.
- Дети в возрасте от полутора до трех лет (toddlers – дети, начинающие ходить), учат около 9 новых слов в день!! Они начинают также складывать два слова вместе (“мама пить”, “еще дать”). Как много всего можно выразить двумя словами!
- Дети в возрасте от полутора до трех лет обычно понимают больше, чем они могут сказать. В этом возрасте дети могут также выполнять односложные команды.
- Дети в возрасте от полутора до трех лет понимают, когда вы говорите о вещах, находящихся непосредственно перед ними (тех вещах, которые они могут видеть, потрогать и т.д.). Им более трудно понять, когда вы говорите о чем-то в прошлом или будущем. Следите внимательно, однако! В этом возрасте дети начинают говорить о событиях в прошлом или будущем, хотя это и не так легко уловить. Например, Бен говорит “собака, упал”; может быть вы помните, что накануне, когда вы гуляли в парке, его сбила собака.
- Дети в возрасте от трех до пяти лет продолжают учить новые слова с большой скоростью. К 4 годам большинство детей обладают словарным запасом в 5000 слов. Дети в возрасте от трех до пяти лет продолжают учиться говорить правильно. Они делают смешные грамматические “ошибки” (“Я упали”, “Я ходить гулять”).
- Более старшие дети в возрасте от трех до пяти лет начинают понимать многосложные команды (“Возьми пальтишко и жди у дверей”).
- Более старшие дети в возрасте от трех до пяти лет способны учить новое, слушая, как говорят другие. Они очень любознательны и хотят знать, почему все происходит именно так, а не иначе.

Знаете ли вы?

Лепечут все дети, даже глухие! Глухие дети лепечут точно так же, как и слышащие вплоть до 10-месячного возраста, когда слышащие дети начинают лепетать, подражая разговорным интонациям и паузам - временным промежуткам в речи. В этот момент глухие дети перестают лепетать.

Слух играет важнейшую роль в овладении ребенком речи. Детям необходимо слышать, каким образом произносимые ими звуки преобразуются в речь. Дети, у которых есть проблемы со слухом (иногда временные проблемы, возникшие в результате инфекций уха), часто отстают в развитии речи.

Если вам кажется, что у ребенка, с которым вы занимаетесь, есть проблемы со слухом, обратитесь (или пусть это сделают родители ребенка) за информацией по поводу бесплатной или сравнительно недорогой проверки слуха. Вам следует обратиться к Денис Вудс в Отдел образования округа Малтнома - Multnomah Education Service District по телефону 262-4100 или в Портландскую Государственную клинику слуха Portland State Audiology Clinic по телефону 725-3070.

Заметки о возрасте и ступенях развития.

Различия между различными культурами в отношении того, как дети должны учиться говорить и слушать.

- Где бы ни росли дети, они постоянно слышат вокруг себя разговорную речь. То есть, в любой культуре дети имеют возможность научиться говорить и общаться с другими.
- У различных народов могут быть разные приемы, как научить ребенка говорить. Например, у некоторых народов дети в основном учатся говорить, общаясь с другими детьми или старшими братьями и сестрами.
- У каждого народа есть свои традиции относительно того, как дети должны разговаривать со взрослыми. Там, где выросли вы, какие были приняты правила и традиции относительно того, как вам полагалось говорить со взрослыми?
- Когда мы думаем о том, как следует слушать правильно, мы представляем себе детей, которые тихо сидят, сложив на коленях руки, и внимательно смотрят на нас. В самом деле, это только один из возможных вариантов того, как дети слушают. Фактически, такая манера слушания в большей степени отражает наше желание видеть детей, чтобы именно так они вели себя в отношении взрослых.

Дети слушают нас даже тогда, когда они не смотрят на нас или переходят с места на место.

- Иногда мы ждем от детей, чтобы, они говорили по очереди. Однако у некоторых народов (и семьях) одновременно могут разговаривать и слушать сразу несколько человек

Советы о том, как помочь ребенку развить его речевые навыки.

- Разговаривайте с детьми любого возраста (даже с новорожденными!).

Для того, чтобы дети научились правильно говорить и пополняли свой словарный запас, им необходимо слышать разговорную речь и участвовать в разговоре.

Вам нет необходимости поправлять “ошибки” детей. Если вы сами говорите правильным языком, дети научатся говорить правильно, слушая вас.

Ваш ответ может подсказать ребенку, что он сделал “ошибку”. Например, если ребенок говорит “Я ходить в магазин с моей мамой”. Вы можете ответить: “Ты ходил в магазин? Вот это здорово! Что же вы там купили?”

- Разговаривайте в то время, как вы что-то делаете.

Описывайте то, что вы делаете (Так! Я сейчас поставлю тарелки для обеда, а потом мы сядем и будем обедать.) Вначале это может показаться вам глупым, однако, описывая ребенку словами то, что вы делаете, помогает им связать слова и действия. Это великолепный способ начать разговаривать с новорожденными детьми!

- Разговаривайте с детьми о том, что им уже знакомо.

Дети любят говорить о том, что они ели на завтрак, что они делали вчера, что они слепили из пластилина, и т.д.

- Не забудьте, что разговаривать можно самыми разными способами.

В разговор можно включить песенки, колыбельные и даже игры с разными звуками. Обыгрывайте звучание детских имен (Маша, каша, ваша) или просто забавляйте ребенка смешными звуками, меняя очертания губ или тон голоса.

- Куда бы вы не пошли, разговаривайте и пойте.

Разговаривайте и пойте детям прибирая в доме, путешествуя, на прогулке, в машине, и т.д. Речь и пение помогает облегчить работу (уборку) и скоротать время (в поездках).

Возьмите на заметку: присвоение названий всему на свете.

Дети любят всему давать имена. Частям тела (нос, глаза, рот, руки) или объектам окружающего мира (деревья, качели, шапка, собака).

Вы можете давать имена различным предметам, занимаясь с новорожденными детьми. Меняя подгузник или играя с малышом, говорите о его пальчиках, глазках, носике.

По мере того, как малыш подрастает и ему уже почти год, вы можете попробовать совмещать слова с жестами. Например, вы можете хлопнуть себя по голове, когда говорите “шапка”. Или поднимите руки, когда говорите “вверх”.

Младшие дети возрастной группы от полутора до трех лет, часто показывают на хорошо знакомые им предметы (глазки, носик, шапка, туфли), а вы можете добавлять слова, например, во время прогулки (дерево, собака, облака) или на игровой площадке (мяч, грузовик и т.д.).

Старшие дети возрастной группы от полутора до трех лет вскоре начнут указывать на что-то знакомое и одновременно называть предметы, а вы можете помочь им, похвалив их, повторив за ними, или добавив к тому, что они сказали. (“Правильно! Это собачка. Большая, черная собачка.”).

Дети в возрасте от трех до пяти лет могут играть в игру “дай название” с помощью картинок в журнале. Дети могут составить коллаж с различными картинками, а вы можете написать различные слова, которые они вам назовут. Либо они могут составить коллаж по какой-то теме (предметы красного цвета, люди, животные и т.д.).

И последнее, часто воспитатели пишут наименования различных предметов на листках бумаги и прикрепляют их к этим предметам, развивая тем самым грамотность ребенка (“раковина”, “стол”, “книжная полка”, “карандаши”, и т.д.). Не забудьте воспользоваться помощью самих малышей, когда вы будете давать названия предметам. Пусть они сами подберут правильное слово для данного предмета (полка или книжная полка, бумага или туалетная бумага). В этом случае игра приобретает смысл для детей и помогает им понять то, как много слов могут описывать предмет.

Советы о том, как помочь развить в ребенке навыки слушателя.

- Дети слушают по-разному.

Если дети отвечают на ваши вопросы – значит они слушают, даже если они не смотрят на вас. Во время групповых занятий разрешите детям лежать на полу или играть с чем-нибудь в руках, если только они не мешают при этом другим детям.

- Старайтесь, чтобы детям было интересно.

Дети хотят знать как можно больше об окружающем мире, и о том, как все устроено. Лучше всего они слушают, когда им интересно, и когда они уже знают что-то об этом предмете. С грудными детьми и детьми, начинающими ходить, старайтесь разговаривать, положив предмет непосредственно перед ними.

- Приносите с собой вспомогательные пособия.

Например, если вы собираетесь говорить с детьми о походе в зоопарк, начните с рассматривания книжки или картинок с изображением животных в зоопарке.

- Во время групповых занятий, связывайте темы занятий между собой.

Связывайте между собой темы, которые вы обсуждаете с детьми. Детям проще концентрировать внимание и слушать, когда они уже немного подготовлены. Если во время групповых занятий рассказчик перескакивает с темы о медведях на тему о Рождестве, а затем на тему “Почему идет дождь”, то детям становится трудно понимать окружающий их мир.

- Когда дети рассеяны и не слушают, постарайтесь обратить внимание на то, что детям может быть более интересно. Такая информация может подсказать вам, как помочь детям научиться внимательно слушать в любой обстановке.

Заметки о навыках слушания.

Возьмите на заметку: организуйте уголок для слушания.

Организируйте уголок для слушания, установив магнитофон и пленки с записями музыки и сказок для детей. Покажите детям, как включать магнитофон (Есть простые в употреблении, недорогие магнитофоны, которыми могут пользоваться даже дети, только начинающие ходить).

Запишите на магнитофон, как дети рассказывают истории или говорят на знакомые темы (поход в зоопарк, библиотеку, парк и т.д.). Попросите родителей записать приветствия для своих детей.

Наклейте на коробку, в которой хранится пленка, картинки с описанием событий или людей, так, чтобы дети знали, что именно на этой пленке. Положите эти магнитофонные пленки в уголке слушания.

Чтение и письмо.

Возраст и стадии развития навыков чтения и письма.

- Возраст и стадии развития этих навыков частично зависят от того, насколько у ребенка развит навык обращения с книгами и письменными принадлежностями. Если у ребенка не было возможности познакомиться с книгами, слушать, когда взрослый читает книгу или пытаться пользоваться письменными принадлежностями, то дети проявят такие навыки, но в более старшем возрасте.
- Даже самые крошечные малыши будут следить глазами за картинками в книге. К 7 – 9 месяцам малыши начнут произносить звуки, когда они рассматривают книжку.
- Начиная, приблизительно, с 11-месячного возраста, малыши будут указывать на знакомые предметы в книжке (собака, кошка, малыш), а приблизительно в 13-месячном возрасте малыши будут лепетать так, словно они читают книжку на иностранном языке.
- Приблизительно в 15-месячном возрасте дети начнут вставлять знакомые слова в сказку и начинают обращать внимание на печатные буквы в книжке.
- Приблизительно в 17-месячном возрасте дети будут изображать, что они читают книжку своим куклам, игрушкам, они запоминают и повторяют знакомые слова в книжке. Они начинают также пытаться рисовать на бумаге.
- Приблизительно к 2 годам дети распознают, если книжка перевернута вверх ногами. Они обожают истории, в которых описываются знакомые им события (книжки о еде, о том, как укладываться спать, о поездке к бабушке и дедушке и т.д.). Дети часто требуют, чтобы взрослые читали им. То, что они рисуют на бумаге, становится более осмысленным.
- К 3 годам дети могут узнавать конкретные буквы на странице (например, такие же буквы, как и в их имени). Они могут водить пальчиком по строке и говорить слова по памяти. Они начинают понимать разницу между словом и рисунком, а также начинают “писать” что-то на бумаге.
- К 4 годам дети понимают, что слова на бумаге могут быть написаны с различными целями (список продуктов для покупки в магазине, меню, газета). Дети обращают внимание на рифмованные звуки, и им начинают нравиться смешные книжки с рифмованным текстом (Dr. Seuss). Во время чтения книг, дети задают вопросы и комментируют так, что становится

ясным, что они понимают всю сказку. Они что-то пишут или рисуют каракули на бумаге, а затем включают нарисованное в свою игру.

- 5-летние дети обнаруживают много навыков, которые в дальнейшем помогут им научиться хорошо читать и писать. Они знают части книги, понимают, как организована книга. Они “читают” книги и любят читать книги вслух, а также своим друзьям. Они могут распознавать некоторые слова (имена, “это”, “ты”, “вы”). Часто они могут написать свое имя и могут написать и другие буквы и слова, если взрослый объяснит им, как это делать.

Дополнительно о возрасте и стадиях развития можно узнать из книги
Правильное начало - Starting Out Right (стр. 59 по 85).

Заметки о возрасте и стадиях развития навыков чтения и письма.

Различия между различными культурами в отношении чтения или помощи детям в овладении чтением и письмом.

- У каждого народа есть свои истории. Да, это так, у каждого народа есть способ передачи культурной информации от одного поколения к другому.
- У некоторых народов рассказ ведется в устной форме. Из историй, рассказанных другими, люди узнают окружающий мир, историю своего народа, выработанную систему ценностей и правильную манеру поведения.
- Устный рассказ – древняя традиция, продолжающаяся и в наше время. В большинстве семей есть свои истории, которые рассказываются родным и близким. Устный рассказ – важный способ передачи того, что случилось в семье в прошлом, и историй о собственном детстве и становлении.

Советы о том, как помочь детям научиться читать и писать.

- Каждый день читайте детям (даже новорожденным). Если вы читаете каждый день, вы создаете тем самым привычный порядок для чтения. Дети научатся предвкушать момент, когда им будут читать, и они все больше и больше будут любить чтение.
- Постарайтесь вовлечь детей в процесс чтения. Разрешите им указывать на какие-либо предметы, рассказывать о картинках в книге и повторять знакомые слова. Детям более старшего возраста задавайте вопросы о том, почему случилось именно так или попросите их рассказать, что произойдет дальше.
- Снимите книжки с книжной полки. Книжки для того и существуют, чтобы их читали и листали. Детям необходимо иметь возможность самим обращаться с книгами, чтобы понять, как же они устроены. Если у вас грудные дети или дети, начинающие ходить, дайте им возможность брать книжки, сделанные из дощечек, из материала или из безвредного (нетоксичного) пластика.
- Что бы мы хотели почитать сегодня? Разрешите детям самим выбрать книжку для чтения. Таким образом вы узнаете, какие книжки они предпочитают, какие книжки более интересны для детей, а какие книжки пока что им не нравятся.
- Вызывайте ремонтную команду. Не забудьте, что время от времени вам нужно будет подклеивать книжки (а также покупать новые). Подготовьте все для ремонта книг: липкую ленту, клей и картон. Пусть дети сами найдут книжки, которые надо подклеить. Разрешите детям помогать вам приводить книжки в порядок.

Возьмите на заметку: Чтение картинок без слов.

Вовсе необязательно, чтобы книжка состояла из слов. Детская книжка Good Night Gorilla (Спокойной ночи, Горилла)— прекрасный пример книжки, состоящей из картинок и рассказывающей историю всего в нескольких словах.

Вы сами можете сделать книжку, состоящую из картинок, составив ее из семейных фотографий или фотографий, сделанных во время путешествий или различных занятий с детьми (выпечка печенья, вырезание из тыквы, собирание листьев граблями и т.д.).

Если вы составляете книжку с дошкольниками старшего возраста, то они сами могут нарисовать картинки для книжки.

Знаете ли вы?

Чтобы развить навыки, важные для чтения и письма, детям необходимо самим рассматривать книжки, видеть слова и печатный текст везде, где бы они не находились. Такой метод называется созданием обстановки, “насыщенной печатными словами”. Для создания обстановки, насыщенной печатными словами, необходимо, чтобы на каждого ребенка, с которым вы работаете, приходилось не меньше пяти книг.

- “Ты будешь медведем, а я буду Машенькой.”
Старайтесь подталкивать детей к тому, чтобы они разыгрывали сказки, которые им читают. Положите необходимый реквизит в том месте, где дети переодеваются. Вместе с детьми изготовьте несложные марионетки (из носок или бумажных мешков). Используйте такие марионетки для того, чтобы разыграть сказку.
- Показывайте пример наслаждения книгами.
Если дети видят, что вы любите читать книги и другие печатные издания, то скорее всего, они будут следовать вашему примеру. Показывайте детям, как важно для вас иметь возможность читать или посмотреть слово в словаре, если вы его не знаете.
- Сделайте так, чтобы у детей был доступ к письменным принадлежностям.
Организуйте такое место в комнате (или коробку), где всегда наготове есть бумага (черновики, старые бланки, журналы, и т.д.), и карандаши (карандаши, ручки, цветные мелки). Поощряйте детей к тому, чтобы они старались писать во время игр (составляли список продуктов для покупки в магазине, брали заказ в ресторане, играли в “школу”).
- Поощряйте ЛЮБЫЕ попытки писать.
Каракули могут показаться бессмысленными для взрослого, а для ребенка они составляют основы письма. Ребенок развивает письмо, рисуя вначале каракули на весь лист, затем только в определенном месте листа (сверху, снизу, посередине, в углах), затем изображая предметы различной формы, а в конечном итоге, составляя комбинацию различных фигур и очертаний.

Детям необходимо пройти те же самые стадии в написании букв, что и в рисовании. Так же, как и рисунки, буквы представляют собой комбинацию различных фигур и очертаний. Хвалите детей за их усилия в написании букв, даже если буквы “неправильные”. В этом возрасте нет никакой нужды писать буквы правильно.

Заметки о письме.

Возьмите на заметку: рисуйте мелом на асфальте.

Когда вы идете на прогулку, дайте детям с собой мелки. Такие мелки легко помещаются в ручке маленького ребенка. Ребенок более старшего возраста также с удовольствием рисует мелком. Мелки можно купить в магазине или сделать из темперы и гипса.

Поощряйте детей к тому, чтобы они писали и рисовали с помощью мелков. Во время прогулки найдите достаточно большое открытое место на асфальте и нарисуйте **ОГРОМНЫЕ** картинки!

Чтение для группы детей разного возраста.

- Чтение для группы детей разного возраста – занятие непростое, но возможное.

- Старайтесь, чтобы чтение было увлекательным и проходило легко.

Не ждите, что все дети будут внимательно слушать, когда вы читаете. Старшие дети могут остаться и слушать, в то время, как младшие дети могут постепенно отвлечься и заняться чем-то другим. Если у вас на коленях сидит малыш, не забудьте подготовить множество игрушек на тот случай, если малыш начнет беспокоиться.

- Старшие дети могут быть хорошими помощниками.

Если вы читаете книгу со многими повторами и разнообразными действиями, организуйте старших детей, чтобы они помогли младшим слушать чтение. Старшие дети могут даже “почитать” малышам, после того, как вы закончите читать группе.

- Соберитесь с силами, встряхнитесь и попытайтесь начать сначала.

Время от времени чтение никак не удастся организовать. Может быть эта книжка не нравится детям. Может быть дети возбуждены какими-то другими событиями (неделя перед Рождеством, кто-то пылесосит и шумит неподалеку, неожиданно солнечная погода после затяжных дождей).

Никогда не говорите детям, что вы не будете им читать, потому что они плохо себя ведут. Спойте им песенку, поиграйте в ладоши. Попробуйте начать другие занятия. Всегда полезно иметь наготове несколько других видов занятий.

Позднее в этот день или на следующий день вновь попытайтесь читать детям. Выберите другую книжку, проверьте, выключен ли пылесос, и т.д.

- Каждый день читайте детям одной возрастной группы.

Не забудьте в другое время дня дополнительно к групповому чтению, почитать книжки детям один на один или двоим-троим детям. Таким образом любая возрастная группа детей (новорожденные, начинающие ходить, дошколята) будут слушать книжки, предназначенные специально для их возраста.

Заключение.

Думая о больших достижениях, мы не должны игнорировать малые ежедневные улучшения, которых мы смогли достичь.

Мариан Райт Эдельман

Детская книжка “Спокойной ночи, луна” (“Goodnight Moon”, автор Margaret Wise Brown), рассказывает о трехлетней девочке, которая делает вид, что читает заглавие книжки и имя автора. С огромным предвкушением она открывает книжку и пересказывает то, что она знает наизусть.

Мама знает, что ее дочка еще не умеет читать, однако она хвалит девочку за чтение. Интуитивно, мама подозревает то, что было подтверждено научно: те дети, которые делают вид, что они умеют читать в раннем возрасте, с годами скорее всего станут заядлыми читателями.

“...и картиночка с коровкой прыгнет прямо на луну”, продолжает ребенок. Она поднимает книжку к самым глазам и внимательно рассматривает слова на странице. “А-Б-А-Б-З”, читает она наизусть, показывая при этом на слово “коровка”. ...Она продолжает чтение, слово в слово, медленно переворачивая страницы. “Спокойной ночи всем звукам”, шепчет она, и внезапно повышает голос и объявляет “Конец”, с гордостью захлопывая книжку.

Правильное начало. Как помочь ребенку научиться читать. (Starting Out Right: A Guide to Promoting Children’s Reading Success)

<p>Профессиональный план действий.</p>
