



Первые слова

Ребенок всегда слушает.

Руководство участника
программы повышения
квалификации в области
обучения языку и грамоте

Уютное чтение

Работа с семьями
в области обучения
языку и грамоте



Первые слова

Ребенок всегда слушает.

Программа
повышения
квалификации

Уютное чтение
Работа с семьями
в области обучения
языку и грамоте

Вклад в разработку учебного плана

Автор:
Д-р Кристин Дандорф
Портлендский общественный колледж

Неоценимую помощь оказали:

Ренеа Арнолд и Лесли Селестин
из отдела ресурсов для детей младшего возраста
библиотеки округа Малтнома

Этот тематический семинар в рамках программы *Early Words Language and Literacy* стал возможным благодаря щедрой поддержке организации *2003 Gale/Thomson Group* и премии *Giant Step* газеты *School Library Journal*.

Цели тематического семинара

Участникам семинара разъясняются:

- важность языкового развития и повышения уровня грамотности для дальнейшего успешного обучения в школе;
- роль, которую играют родители в усвоении ребенком языковых навыков и грамоты;
- препятствия, с которыми сталкиваются родители, пытающиеся постоянно участвовать в обслуживании и образовании их детей;
- способы поддержки участия родителей и сотрудничества с родителями, способствующие развитию языковых навыков и грамотности их детей;
- некоторые простые игры и занятия, помогающие родителям принимать полезное участие в процессе обучения.

Вопросы к размышлению

Каковы некоторые из ваших целей, относящихся к детям, находящимся под вашим наблюдением?

Что вы думаете о целях родителей некоторых детей, участвующих в вашей программе?

В чем ваши цели сходны с целями родителей детей, участвующих в вашей программе? В чем они различаются?

Почему, по вашему мнению, для родителей может иметь большое значение активное участие в развитии языковых навыков и грамотности их детей?

Каковы некоторые игры и занятия родителей с их детьми, которые, судя по тому, что вы видели или слышали, могут способствовать такому развитию?

Родители и развитие языковых навыков и грамотности их детей

Родители — идеальные партнеры в том, что относится к поддержке развития языковых навыков и грамотности детей.

- Родителям хорошо известно, чем интересуются их дети
- Родителям известны предпочтения их детей
- Родители лучше всех понимают и контролируют выражаемые различными способами пожелания и настроения своих детей (*Tizard & Hughes, 1984*)
- Домашняя языковая среда — важнейший фактор и лучший показатель дальнейшего языкового развития и языковых навыков ребенка (*Educational Research Service, 1998*)

Большинство родителей «знают понаслышке», что их дети должны знать азбучные буквы к тому времени, когда они поступают в начальную школу. Некоторые родители считают, что для успешного образования их детей важнее всего помочь им выучить буквы и соответствующие звуки.

Родители могут оказывать положительное влияние на развитие языковых навыков и грамотности их детей и другими способами.

Если родители регулярно читают вслух своим детям, уровень грамотности их детей повышается к тому времени, когда они начинают ходить в школу, и дети лучше понимают прочитанное в начальных классах (*Wells, 1985*).

Чем чаще родители читают вслух своим детям, тем легче их детям принимать активное участие в групповых занятиях чтением (*Crain-Thoreson & Dale, 1992*), причем родители, читающие вслух своим детям с раннего возраста, чаще продолжают это делать, когда их дети становятся старше (*DeBaryshe, 1993*).

Если родители вовлекают своих детей в беседы (задают вопросы, допускающие различные ответы, предоставляют сведения, просят предоставить сведения), их дети лучше понимают тексты, прочитанные вслух, и лучше умеют пересказывать такие тексты (*McCabe & Peterson, 1991, Beals et al., 1994*). Понимание структуры текста (того, как пишутся, читаются и понимаются «рассказы») — дошкольный навык развития грамотности, впоследствии помогающий детям учиться читать в начальной школе.

Если родители обсуждают со своими детьми слова и их значения, такие дети демонстрируют более обширный словарный запас и более глубокое понимание языка, чем дети, родители которых не вели с ними таких обсуждений (*Watson, 1989*). Накопление словарного запаса (слов и их значений) — еще один навык развития грамотности, усваиваемый в раннем возрасте.

Если взрослые регулярно демонстрируют детям практические методы применения навыков грамотности (посредством чтения книг, газет и журналов, составления списков продуктов и товаров, которые нужно купить, приготовления блюд по рецептам, выполнения письменных инструкций и т. п.), такие дети лучше понимают печатные тексты по сравнению с детьми, не находившимися в среде, изобилующей печатными материалами (*Purcell-Gates, 1996*). Понимание значения печатных материалов — еще один дошкольный навык развития грамотности.

Куда уходит время?

Сколько времени родитель уделяет своим детям каждый вечер? Пожалуйста, отметьте в приведенной ниже таблице те виды деятельности, на которые родители повседневно затрачивают время по вечерам, когда их дети дома, после чего укажите в соответствующих полях, сколько времени, по-вашему, занимает тот или иной вид деятельности.

<input type="checkbox"/> Возвращение домой в час пик	_____	<input type="checkbox"/> Посещение дополнительных занятий, школьных мероприятий и т. п. со старшими детьми	_____
<input type="checkbox"/> Посещение магазинов по дороге домой	_____	<input type="checkbox"/> Приготовление ужина	_____
<input type="checkbox"/> Помощь старшим детям в выполнении домашних заданий	_____	<input type="checkbox"/> Загрузка партии белья и одежды в стиральную машину	_____
<input type="checkbox"/> Уборка в доме (приведение в порядок игрушек, одежды и т. п.)	_____	<input type="checkbox"/> Загрузка второй партии белья и одежды в стиральную машину	_____
<input type="checkbox"/> Игры с детьми	_____	<input type="checkbox"/> Переодевание детей перед сном	_____
<input type="checkbox"/> Очистка полов и мебели пылесосом	_____	<input type="checkbox"/> Чтение детских книг	_____
<input type="checkbox"/> Оплата счетов	_____	<input type="checkbox"/> Укладывание детей в кровать	_____
<input type="checkbox"/> Ужин	_____	<input type="checkbox"/> Повторное укладывание детей в кровать	_____
<input type="checkbox"/> Купание детей	_____	<input type="checkbox"/> Возвращение телефонных звонков	_____

Теперь, указав, сколько времени примерно занимает каждый вид деятельности, подсчитайте, сколько времени затрачивается на все эти заботы в совокупности.
ИТОГО: _____

Укажите пять не указанных в приведенной выше таблице видов деятельности, на которые, по-вашему, родители затрачивают время по вечерам.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Преодоление препятствий, мешающих участию родителей

Хотя многие родители понимают важность накопления маленькими детьми опыта, способствующего повышению уровня грамотности, им бывает трудно регулярно предоставлять детям возможности для накопления такого опыта в семье. Кроме того, не все родители осознают важность поддержки языкового развития их детей или взаимосвязи между языковым развитием, грамотностью и дальнейшими успехами в школе. Наконец, многие замечают, что требования, предъявляемые к языковым навыкам и грамотности детей в современной американской системе школьного образования, больше соответствуют одним культурным особенностям развития языковых навыков и грамотности, чем другим.

Большинство родителей не избегают намеренно участия в обслуживании или образовании их детей. Большинство родителей не отказываются сознательно регулярно читать своим детям вслух или вовлекать своих детей в беседы, способствующие языковому развитию.

Воспитание детей и поддержание семьи — нелегкая задача для любого родителя. Как правило, привычные взаимоотношения и способы общения между родителями и детьми, участвующими в вашей программе (положительного или отрицательного характера) развиваются со временем и позволяют каждому (и родителю, и ребенку) удовлетворять свои потребности наилучшим способом, возможным в сложившейся системе семейных взаимоотношений.

Укрепление связей с родителями и опекунами детей, участвующих в вашей программе, и поддержка активного участия родителей в программе могут требовать значительных затрат времени и усилий. Бывает трудно не ощущать разочарование или возмущение, когда родители и опекуны не участвуют в программе так, как хотелось бы вам. Тем не менее, настойчивые усилия в этом направлении приносят весьма удовлетворительные результаты, полезные для программы, для вас, для детей, участвующих в программе, и для их родителей и опекунов.

- Каковы некоторые из препятствий, мешающих участию родителей? Каковы некоторые из обстоятельств (факторов), мешающих родителям участвовать в вашей программе или в мероприятиях, запланированных вами для их детей?
- Что вы сделали для того, чтобы попытаться преодолеть эти препятствия?

Принципы участия родителей в играх и занятиях

Игры и занятия, к участию в которых полезно привлекать родителей...

- o Учитывайте то, что родители очень заняты, что им, в дополнение к воспитанию детей, приходится выполнять множество различных задач и требований.
- o Учитывайте то, что родители чаще проявляют готовность участвовать в играх и занятиях, способствующих развитию языковых навыков и грамотности их детей, если такие игры и занятия соответствуют их расписанию и образу жизни.
- o Учитывайте, что родители — первые учителя и важнейшие защитники интересов их детей, от которых больше всего зависит развитие детей. Цели некоторых родителей, относящиеся к языковому развитию и грамотности их детей, могут не совпадать с вашими целями. Некоторые родители ожидают от своих детей усвоения языковых навыков и достижения определенного уровня грамотности в том возрасте, когда, по вашему мнению, их дети еще к этому не готовы.
- o Поддержка развития детей их родителями должна быть основана на взаимном доверии и добровольном сотрудничестве.
- o Уважайте способы общения с детьми, к которым прибегают их родители и опекуны, а также способы общественного взаимодействия родителей и опекунов с другими людьми.

Наиболее распространенные препятствия, мешающие вовлечению родителей

Распределение времени

- Обеспечение семьи и обустройство домашней жизни могут занимать очень много времени. Некоторые родители заняты в течение удлиненного рабочего дня. Другим приходится координировать расписания занятий и перевозки нескольких детей. У родителей, переживающих трудности, связанные с личной жизнью или с трудоустройством, может не хватать энергии на деятельность, выходящую за рамки необходимого. Им нужно покупать продукты, производить уборку в доме, посещать врача в назначенное время и, может быть, находить какую-то возможность посвящать оставшиеся минуты самим себе. Скорее всего, вы сами сталкиваетесь с подобными трудностями, когда вам не хватает времени.
- В какое время вы рекомендуете родителям заниматься с детьми или участвовать в вашей программе? Когда у них есть свободное время (по утрам, днем, по вечерам)?
- Сколько времени будет занимать участие родителей? Каковы некоторые краткосрочные занятия, которые вы могли бы порекомендовать родителям или опекунам? Постарайтесь разработать сочетание краткосрочных, простых занятий и возможностей, требующих более интенсивного взаимодействия.

Деньги и прочие ресурсы

- Зачастую участие родителей в играх и занятиях требует от них некоторых затрат (например, принести с собой доллар, купить в магазине игрушку или лакомство, поддержать финансирование программы). В некоторых случаях даже участие родителя в том или ином занятии, само по себе, создает финансовые трудности (в связи с затратами на бензин или на автобус, в связи с необходимостью отпроситься с работы и т. п.).
- Каким образом вы пытаетесь сводить к минимуму финансовые трудности, связанные с участием родителей в вашей программе?
- Каковы некоторые из «бесплатных» видов деятельности, позволяющих родителю участвовать в обслуживании и образовании его ребенка?

Взаимоотношения

- Родители — первые и важнейшие учителя своих детей. Родители любят своих детей и будут помогать им долгие годы после того, как они перейдут в другой класс. Не забывайте учитывать и уважать тесную взаимосвязь между родителями и детьми, участвующими в вашей программе.
- Как правило, вы ближе всего знакомитесь с родителями, участвующими в запланированных вами мероприятиях, с ними вам легче всего общаться. С некоторыми родителями, однако, трудно добиться такого взаимопонимания. Вы можете встречаться с ними только тогда, когда они привозят и забирают детей.
- Насколько хорошо вы знакомы с семьями, участвующими в вашей программе? Задумайтесь на несколько минут: с какими семьями вам легче всего иметь дело? С какими родителями или опекунами вам неприятно или трудно разговаривать? Почему, по-вашему, вы испытываете с ними такие трудности?
- Родители остро ощущают ваше отношение к ним и к их детям. Большинство родителей хотят, чтобы их считали хорошими воспитателями. Способы взаимодействия родителей с вами и с их детьми в вашем присутствии, как правило, отражают представления родителей о том, как ведут себя хорошие воспитатели. Если родители избегают вас, это может свидетельствовать об их боязни не оправдать ваши ожидания в той мере, в какой они их себе представляют (а иногда и их собственные ожидания или представления).
- Знакомьтесь с родителями и опекунами детей, участвующих в вашей программе. От уровня взаимопонимания между вами и ВСЕМИ родителями и опекунами детей, занимающихся по вашей программе или в вашем классе, зависит, будут ли родители стремиться и соглашаться участвовать в предлагаемых вами занятиях. Спрашивайте детей в присутствии родителей о том, чем они занимались в выходные дни, предоставляя родителям возможность предоставить дополнительные сведения. Позже, в течение учебного дня, вы можете снова поговорить о некоторых вещах, которыми ребенок занимался, когда проводил время со своими родителями.

- Старайтесь запоминать имена и фамилии родителей одновременно с именами их детей.
- Вывешивайте на доске объявлений сведения о себе, о своих интересах и увлечениях. Предлагайте родителям и опекунам вывешивать материалы об их семьях, содержащие некоторую информацию об их интересах и увлечениях.
- Когда ребенок начинает заниматься по программе, рассмотрите возможность проведения краткого опроса родителей, который помог бы вам познакомиться с их интересами и предпочтениями, а также с их расписанием.
- Прислушайтесь к словам родителей. Что они думают о вашей программе? Несмотря на то, что бывает трудно положительно реагировать на мнение родителя, с которым вы не согласны, подумайте о том, что можно было бы сделать для того, чтобы такой родитель заметил, что вы его поняли.

Язык и культура

- Уважайте языковые различия. Поддерживайте использование родителями, при общении с их детьми, того основного языка, на котором они говорят в семье.
- Демонстрируйте, в форме диалога, понимание культурных и языковых различий и уважение к культурным особенностям. В некоторых семьях дети, как правило, не разговаривают со взрослыми на равных. Их не считают равноправными участниками беседы.
- Демонстрируйте понимание различий между семьями, относящихся к уровню грамотности, и уважение к этим различиям. В некоторых семьях печатные материалы, хранящиеся дома, относятся в основном к интересам, не касающимся детей, используются только в коммерческих целях или применяются только при отправлении религиозных обрядов.
- Учитывайте различия между способами чтения печатных текстов на разных языках (например, некоторые народы пишут справа налево или сверху вниз). Цель состоит в том, чтобы помочь детям понять постоянно применяемые способы (правила) использования книг. Такие правила могут быть различными в зависимости от того, на каком языке написан читаемый текст.
- Учитывайте способности самих родителей к чтению. Некоторые родители не уверены в своей способности хорошо читать или не привыкли читать вслух.

Что вы делаете для того, чтобы способствовать участию родителей в играх и занятиях?

Какие методы оказались наиболее успешными? Какие попытки не привели к желаемым результатам?

Что вы уже делаете или могли бы сделать в отношении родителей или в рамках вашей программы для того, чтобы способствовать участию родителей в поддержке языкового развития и повышения уровня грамотности их детей?

Предлагайте темы для обсуждения!

- Информируйте родителей о том, что происходит в рамках вашей программы.

Рассказывайте им о недавних событиях, о своих наблюдениях. О чем вы будете говорить на протяжении предстоящих недель? Что вы будете читать детям?

- Вывешивайте на стенах классной комнаты «отчеты», относящиеся к занятиям.

Многие учителя и работники учреждений, обслуживающих детей, вывешивают на стенах помещения рисунки детей и объявления о достижениях детей. Точно так же можно вывешивать и «отчеты» — краткие сводки информации о занятиях и мероприятиях. Что именно вы делали? Почему вы это делали? Кто вам помогал? Включите в отчет несколько фотографий занимающихся детей. Спросите детей, каким текстом они хотели бы сопроводить отчет о проделанной ими работе с фотографиями и иллюстрациями. Привлекайте внимание родителей в объявлениях, содержащим фотографии их детей или текст, предложенный их детьми.

Не забудьте вывесить несколько отчетов рядом с дверью, в том месте, где регистрируются прибывающие на занятия дети, или там, где дети складывают свои вещи, прибывая на занятия, или забирают свои вещи, когда за ними приезжают родители. Это поможет привлечь внимание некоторых родителей, с которыми трудно поддерживать связь. Развешивайте отчеты на уровне глаз взрослых людей и ниже — так, чтобы дети могли обсуждать со своими родителями то, чем они занимались в классе.

- Подмечайте и называйте любимые книги детей, их увлечения.

Если ребенку очень нравится та или иная книга, упомяните об этом в разговоре с родителем и выскажите несколько замечаний по поводу того, почему, по-вашему, ребенку понравилась эта книга, и как ребенок взаимодействует с этой книгой. Если это возможно, предложите родителю взять эту книгу домой до следующего утра или на неделю.

- Публикуйте ежемесячный бюллетень.

Сообщайте родителям о предстоящих занятиях и мероприятиях. Рекомендуйте «темы для обсуждения», относящиеся к предстоящим занятиям или событиям. Предложите перечень книг, относящихся к опыту, накапливаемому детьми, или книг, особенно понравившихся детям во время недавнего группового чтения. Рекомендуйте также легкодоступные экскурсии и другие мероприятия «семейного» характера.

- Организуйте вечеринку с ужином и показом видеозаписи.

Снимайте видеокамерой игры детей в классной комнате, в том числе то, как они поют любимые песни и слушают чтение рассказов вслух. Пригласите родителей на вечеринку с участием детей. Пока родители и дети ужинают, покажите им видеозапись.

- Ежегодно устраивайте представления, предоставляя детям возможность выступить.

Дети постарше могут петь песни, разученные ими на протяжении года. Дети могут инсценировать простые рассказы (например, рассказы про доктора Айболита). Проведите вечер чтения рассказов для родителей и детей ясельного возраста с тем, чтобы помочь родителям познакомиться с различными способами разучивания песен с детьми и чтения им рассказов вслух. Не забудьте подготовить и передать родителям тексты песен, которые вы поете с детьми в классе, чтобы родители могли петь их со своими детьми дома.

Читайте с нами!

- Рекомендуйте родителям пользоваться книгами в периоды ожидания (например, во время ожидания автобуса после занятий).

Храните с этой целью набор коротких, легко поддающихся прочтению детских книг рядом с выходной дверью. Если это возможно, разместите рядом с дверью стул или кресло для взрослого человека. Будьте готовы оказать поддержку родителю и ребенку, прощаясь с ними после того, как они закончат чтение книги.

- Раскладывайте книги с картинками, азбучные книги (содержащие отдельные слова) и другие простые детские книги в читальном уголке. Например:

- книги из серии «Мои первые книжки»;
- «Доктор Айболит» (в версии для дошкольников);
- «Винни-Пух» (в версии для дошкольников);
- «Приключения Буратино» (в версии для дошкольников).

- Не формируйте большие группы.

Чтение в составе большой группы может приводить ребенка в смущение или даже пугать его. Предлагайте родителям читать книгу отдельным детям или небольшим группам детей.

- Приветствуйте все языки.

Если родители ребенка говорят не по-русски, предложите им читать их ребенку книгу на их родном языке. Предложите родителям помогать вам читать книгу на другом языке; например, вы можете читать по-английски, а родитель может читать на другом языке или переводить прочитанное на другой язык.

- Давайте родителям «подсказки».

Для того, чтобы стимулировать добровольцев, согласных читать и обсуждать книги с детьми, подготовьте картотеку, содержащую названия нескольких рекомендуемых текстов или относящихся к популярным детским книгам вопросов для обсуждения, позволяющих давать различные ответы. Давайте родителям «карточки-подсказки» перед тем, как они начнут читать книгу детям. Заверяйте их в том, что они могут задавать свои собственные вопросы и комментировать прочитанное по своему усмотрению.

Домашние задания

- Приготовление «пакетов на дом»

Пользуясь пакетами с застежкой и картотечными карточками (а иногда также листом бумаги и цветным карандашом или ручкой), приготавливайте «пакеты на дом» с заданиями, способствующими развитию языковых навыков и грамотности. Назначение таких пакетов состоит в том, чтобы родители и дети могли устраивать в домашней обстановке кратковременные занятия, посвященные обучению языку и грамоте.

Такие занятия должны быть сосредоточены главным образом на усвоении шести дошкольных навыков развития грамотности (Early Literacy Skills), причем результаты этих занятий можно использовать в большой группе детей с тем, чтобы способствовать дальнейшему развитию их языковых навыков и грамотности.

Результаты занятий можно переносить в тех же пакетах с застежкой. Достаточно крепкий пакет (например, для хранения продуктов в морозильнике) можно использовать многократно, приготавливая несколько последовательных домашних заданий для одного и того же ребенка.

Например, вы можете приготовить следующее задание.

- На обратной стороне карточки напишите, с помощью ребенка, названия любимых продуктов питания каждого из проживающих вместе с вами членов вашей семьи.
- На обратной стороне карточки напишите, с помощью ребенка, названия любимых цветов каждого из проживающих вместе с вами членов вашей семьи.
- Принесите в класс что-нибудь помещающееся в пакете и называющееся словом, начинающимся на букву «М».
- Принесите в класс что-нибудь помещающееся в пакете и называющееся словом, рифмующимся со словом «носок».
- На обратной стороне карточки напишите, с помощью ребенка, названия находящихся в вашем доме вещей, в которых вы можете видеть свое отражение.

- Своя собственная книга

Используется ли в рамках вашей программы какая-либо льготная система оформления заказов на книги (например, Scholastic)? Как правило, учителя могут накапливать подлежащие погашению товарами баллы или «дивиденды» в количестве, пропорциональном числу книг, заказанных семьями (или сумме затраченных денег). Такие баллы можно «отоваривать», получая учебные материалы и, время от времени, наборы книг (10 экземпляров одной и той же детской книги). Обменивая свои баллы на наборы книг, вы можете выдавать детям их собственные книги для чтения в кругу семьи.

- Создание детской библиотечки

Соберите коллекцию книг, которые вы можете выдавать для временного пользования. Покупайте использованные детские книги в хорошем состоянии в магазинах Tidal Wave, на распродажах домашних пожитков, в букинистических и комиссионных лавках. Попробуйте поручить обслуживание библиотечки одному или двум родителям. Или введите доступную пониманию детей систему регистрации выдачи и возвращения книг, позволяющую детям пользоваться библиотечкой, не отнимая у вас слишком много времени.

Завязывайте связи

- Библиотечный вечер

Пригласите родителей на встречу в местной библиотеке. Попросите каждого из родителей и детей выбрать книгу, которую они хотели бы взять из библиотеки и прочесть у вас в классе. После того, как будут выбраны все книги, вы можете взять их в библиотеке и перенести к себе домой или в центр обслуживания детей. После этого пригласите родителей и детей к себе домой или в класс на вечеринку с закусками и чтением выбранных книг.

- Создание книг на нескольких языках

Если вы обслуживаете детей, в семьях которых говорят не по-русски, «создавайте» книги на их родном языке с помощью их семьи. Пользуясь теми детскими книгами, какие у вас уже есть, закрепляйте на каждой странице ярлыки с переведенными на другой язык фразами.

- «Автор — мой ребенок»

После того, как вы вовлечете детей в создание их собственных книг, устройте «авторское чаепитие», на котором родители смогут пить чай с печеньем и слушать, как их дети «читают» свои книги.

Если деньги есть, а времени нет

- Книжная ярмарка

Вместо того, чтобы организовывать благотворительную мойку автомобильных стекол или распродажу домашней выпечки с тем, чтобы поддержать свою программу в финансовом отношении, заручитесь поддержкой местного книжного магазина и устройте книжную ярмарку. Некоторые книжные магазины соглашаются устраивать распродажи в рамках детских подготовительных программ или выделяют такой программе долю поступлений от продажи книг в тот или иной день. Раздайте родителям перечень хороших детских книг (в качестве рекомендаций для родителей, приобретающих книги в дар). Кроме того, раздайте перечень «желательных» книг, т. е. книг, которые родители или другие родственники детей могут покупать и жертвовать в пользу вашей программы.

Показывайте пример родителям

- Демонстрация методов поддержки языкового развития

Демонстрируйте родителям, посредством взаимодействия с детьми, способы поддержки языкового развития детей. Давайте указания, требующие самостоятельной формулировки ответа, или задавайте вопросы, допускающие различные ответы (например, «Расскажи мне про свою картинку»). Присаживайтесь, чтобы ваши глаза были на уровне глаз ребенка. Подсказывайте маленьким детям слова, необходимые для выполнения указания («Скажи: это моя игрушка») или полезные для пополнения словарного запаса («Иногда корону называют тиарой»).

- Демонстрация методов повышения уровня грамотности

Демонстрируйте родителям, посредством чтения книг детям, способы поддержки повышения уровня грамотности среди детей.

Будьте источником информации

- Вывешивайте любопытные сообщения, относящиеся к языку и грамотности

Вывешивайте вырезки статей, подтверждающих важность словесного общения с детьми и чтения вслух маленьким детям. Приготовьте копии таких статей, которые родители могут брать с собой. Библиотека публикует множество полезных брошюр и каталогов детской литературы; эти брошюры и каталоги предлагаются бесплатно в районных библиотеках. Другие бесплатные и удешевленные печатные материалы можно получить в правительственных организациях (в министерстве образования США или с помощью сайта www.ed.gov/pubs/edpubs.html) и в Национальной (США) ассоциации специалистов по образованию детей дошкольного возраста (NAEYC, сайт: naeuc.org).

- Предлагайте родителям участие в районных семинарах

Библиотека проводит ряд тематических занятий по программе «Первые слова» (Early Words), предназначенных специально для родителей; вывешивайте объявления о проведении таких семинаров рядом с местом регистрации детей на входе и выходе.