



Primeras palabras

Iniciativa de capacitación lingüística y alfabetismo

¡Otra vez! ¡Otra vez!
18-30 Meses



Los programas de buena calidad pueden dar un empuje o aumentar las habilidades del lenguaje y la alfabetización y finalmente, alcanzar el logro de la lectura... Esto se hace a través de oportunidades en donde los niños usan el lenguaje en una variedad de formas... ofreciéndoles oportunidad de jugar con el lenguaje para mantener el conocimiento fonológico e incorporando usos importantes de la alfabetización en las actividades diarias.

(Starting Out Right, National Research Council, página 44)

Primeras palabras



Iniciativa de capacitación
lingüística y alfabetismo

Contribuyentes al desarrollo del plan de estudios

*Oregon Center for Career Development
in Childhood Care and Education:*

Christyn Dundorf, Coordinadora del proyecto
Dawn Holden y Sharon Griffith, Asistentes del proyecto

Multnomah County Library: Early Childhood Resources

Renea Arnold, Especialista en desarrollo de programas, Sr.
Leslie Celestin, Coordinadora del proyecto de mentores

Oregon Child Development Coalition:

Jeanne McNasser, Especialista en educación

Mt. Hood Community College, Early Childhood Education Program:

Sally Skelding, Instructora de educación para la niñez temprana

Los objetivos de esta sesión

Usted va a:

- entender las etapas típicas del desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los niños pequeños (de los 18 meses a los 3 años).
- saber cuándo preocuparse por el desarrollo del lenguaje de ellos.
- aprender estrategias para estimular el desarrollo de su lenguaje.
- aprender estrategias para leerles a los niños pequeños.
- aprender cinco actividades que puede usar de inmediato en su programa.

Actividad de reflexión

- ¿Qué es lo agradable de hablar con los niños pequeños?
- ¿Cuáles son las dificultades al hablar con los niños pequeños?
- ¿Qué es lo agradable de leerles a los niños pequeños?
- ¿Qué es lo más difícil al leerles a los niños pequeños?
- ¿Cómo maneja usted la situación?

Edades y etapas del desarrollo del lenguaje y la alfabetización

Los niños pequeños ya mayores:

- están agregando muchas palabras nuevas a su vocabulario,
- están aprendiendo a hablar en frases (aún cuando algunas veces están incompletas),
- están aprendiendo a seguir una conversación con adultos y otros niños pequeños (aún cuando esos niños no siempre lo notan o responden a sus esfuerzos por conversar),
- pueden decir mucho con sólo dos palabras, y
- están tratando de comprender la gramática de su idioma.

Ellos muchas veces:

- usan la palabra “equivocada” cuando están tratando de describir cosas (diciéndole “cabra” a un “perro” o insistiendo que un niño con pelo largo es una niña),
- dicen palabras (frases) en el orden correcto aún cuando la gramática es “incorrecta” o incompleta (“Yo abajo.”), y
- cometen errores comunes en la pronunciación de algunos sonidos (por ejemplo las letras: l yr).

Ellos pueden:

- reconocer libros familiares o conocidos viendo la portada,
- entender que los libros se manejan de una manera en particular (las páginas se deben voltear, las cosas que se dicen están relacionadas con los dibujos del libro),
- nombrar los objetos que hay en el libro y hablar de los personajes,
- identificar letras como tales, aún cuando el nombre de la letra puede estar equivocado (identificar una “a” como una “t”).

Ellos se divierten:

- con las rimas, los ritmos, las palabras repetidas y cantando,
- inventando cuentos,
- haciéndose los que están leyendo una historia,
- haciendo garabatos y escribiendo con lápices, bolígrafos y marcadores,
- viendo que usted escribe o dibuja cosas para ellos, y
- escuchando cuando usted les lee.

Notas sobre las edades y etapas

¿Cuándo debe preocuparse?

- Primero, recuerde que cada niño aprende a hablar con un ritmo propio y con características únicas.

Por ejemplo, muchos niños entre la edad de 18 y 24 meses están empezando a poner dos palabras juntas. Sin embargo, algunos niños no parece que quieren hablar, aún cuando ellos entienden la mayoría de las cosas que se les dice. Si usted ve que un niño le está entendiendo casi todo lo que usted le está diciendo, pero no habla mucho, probablemente no hay necesidad de preocuparse.

Algunas de las conductas que necesitan atención incluyen:

- un niño que no mira a los ojos del que le habla, que no participa en una conversación o que parece no querer comunicarse. Recuerde que algunas culturas creen que los niños no deben mirar a los adultos a los ojos. Pero si un niño evita su mirada y también se resiste a cualquier tipo de interacción con usted, debe compartir su preocupación con los padres de ese niño.
- un niño entre los dos y tres años que no puede nombrar objetos básicos u objetos que son parte de su vida diaria (silla, zapatos, ojos, nariz, leche, jugo) puede necesitar atención.
- cuando el habla del niño es muy difícil de entender. Todos los niños a esta edad dicen cosas que son difíciles de entender, pero también dicen cosas que la mayoría de los adultos les entienden. Si solamente sus padres o la persona que le cuida pueden entenderle, el niño o la niña puede necesitar ayuda profesional del habla y del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje de los niños pequeños

Los niños pequeños están hambrientos de palabras.

- Se estima que los niños pequeños ya mayores aprenden aproximadamente 9 palabras nuevas al día (esto quiere decir alrededor de 63 palabras nuevas por semana!).
Ellos tienen que aprender rápido. Para los cuatro años, el niño promedio sabrá alrededor de 5,000 palabras.
- Los niños pequeños aprenden nuevas palabras de las personas que los rodean. ¡Hábleles, hábleles, hábleles a los niños pequeños! Mientras más cosas les diga y más palabras use, más palabras van a aprender.
- Use lo conocido.
Los niños pequeños apenas están empezando a organizar lo que saben con lo que pueden decir. Cuando usted habla de objetos o actividades conocidas, los niños pequeños pueden participar mejor en la conversación.
- Precisamente cuando usted cree que no le están escuchando...
Los niños pequeños frecuentemente están muy ocupados. Puede parecer que le están ignorando, ¡pero no se deje engañar! Los niños oyen y prestan atención de muchas maneras diferentes (no sólo cuando están sentados viéndole a usted).

Notas sobre el desarrollo del lenguaje




Actividad para hacer y usar: Se siente...

A medida que los niños pequeños aprenden nuevas palabras, ellos aprenden formas para describir las cosas que los rodean. Ellos pueden decir que algo está caliente, frío o suave.

Haga una caja para el sentido del tacto con cosas que raspen, lisas, ásperas, fibrosas, motosas, velludas, duras, blandas, peludas, esponjosas, puntiagudas, de alambre, granuladas, arrugadas, arenosas, aterciopeladas, de satín o desiguales.

Hable de cosas que son babosas, pegajosas, ruidosas, aceitosas, resbalosas o gelatinosas.



Actividad para hacer y usar: "Yo veo"

A los niños pequeños les encanta hallar cosas. Jugar a "veo, veo" les ayuda a desarrollar sus habilidades para escuchar a través del juego de encontrar objetos.

Empiece con algo sencillo. Por ejemplo, usted puede decir, "Yo veo un osito de peluche." Pídeles que señalen al osito de peluche y felicítelos cuando lo encuentren.

A medida que los niños van creciendo y conocen mejor este juego, usted puede hacer la frase más abstracta. Por ejemplo,

"Yo veo algo rojo/azul/verde/amarillo."

"Yo veo algo que hace "mu."

"Yo veo algo con qué tomar."

Ideas que estimulan a los niños pequeños para que usen su lenguaje

Amplíe o añada a lo que el niño le dice.

Los niños pequeños pueden expresar muchas cosas usando solamente dos palabras (“más, jugo”, “carro, va”). Usted puede ayudarles a llenar los espacios en blanco añadiendo palabras a lo que ellos dicen para hacer frases completas. (“¿Quieres más jugo?” “¡Mira, qué aprisa va el carro!”)

Amplíe o añada a lo que el niño le dice.

Cuando un niño pequeño le dice algo, amplíe lo que dice agregando nueva información. Si el niño dice “vaca” cuando está señalando un dibujo, usted puede responder, “¡Esta es una vaca! Es una vaca negra.”

Repita lo que le dice el niño.

Repetir lo que la niña le dice a usted, le ayudará a la niña a entender lo que usted está diciendo porque tiene algo que ver con lo que ella acaba de decir.

Use frases simples para describir sus acciones y las acciones del niño.

“Ahora voy a ponerme el abrigo y luego iremos afuera.” Mientras más hable con los niños, más oportunidades van a tener ellos de aprender nuevas palabras.

Use preguntas simples para ayudarles a los niños a que amplíen sus historias o interacciones.

Usted puede decir cosas como, “y luego ¿qué pasó?”, “¿y quién más estaba?” o “¿qué más viste?” Estas preguntas hacen que los niños agreguen más y más a lo que le están diciendo. Cuando menos piense, ya le habrán contado toda una historia.

Haga preguntas que estimulen al niño a “llenar los espacios en blanco” o a terminar la frase.

Por ejemplo, usted puede decir “Y el pato hace...” Si el niño no responde, entonces usted llena el espacio en blanco. “Cua, cua.” Frecuentemente el niño va a repetir lo que usted dijo. Use la entonación de su voz para decirles que usted está esperando que le respondan algo.



¡Recuerde!

Esto se supone que es algo divertido. ¡No es una prueba! Si el niño le da la respuesta “equivocada”, haga comentarios positivos por su contribución.



Actividad para hacer y usar: Yo tengo ritmo y música

El ritmo de las canciones es una forma excelente de despertar en los niños la conciencia del lenguaje y los sonidos. Las canciones de niños que estimulan su participación son una gran forma de ayudarles a aprender palabras y coordinación al mismo tiempo.

Las canciones en que se repiten palabras y que además requieren movimiento les ayudan a los niños a aprender su idioma.

Por ejemplo, cante la canción de Pimpón:

Pimpón es un muñeco,
con cuerpo de algodón,
se lava la carita
con agua y con jabón.

Se desenreda el pelo,
con peine de marfil
y aunque se da tirones
no grita y dice ¡uy!

Se lava la camisa,
se plancha el pantalón
y cuando va a la calle
parece un gran señor.

Pimpón dame la mano
Con un fuerte apretón
Que quiero ser tu amigo
Pimpón, Pimpón, Pimpón

Cuando las estrellas
comienzan a salir
Pimpón se va a la cama,
se acuesta y a dormir.

O cante Debajo de un botón:

Debajo de un botón, TON, TON,
que encontró Martín, TIN, TIN,
había un ratón, TON, TON,
¡ay, que chiquitín!, TIN, TIN.

¡Ay, que chiquitín!, TIN, TIN,
era aquel ratón, TON, TON,
que encontró Martín, TIN, TIN,
debajo de un botón, TON, TON.

Es tan juguetón, TON, TON,
el Señor Martín, TIN, TIN,
que escondió un ratón, TON, TON,
en un calcetín, TIN, TIN.

En un calcetín, TIN, TIN,
estaba el ratón, TON, TON,
que encontró Martín, TIN, TIN,
debajo de un botón, TON, TON.

El desarrollo de la alfabetización de los niños pequeños

Existen diferentes formas de “leerles” un cuento a los niños pequeños.

- Hable acerca de los dibujos. No existe ninguna regla que diga que usted tiene que leer lo que está escrito.
- Lea solamente algunas de las palabras de cada página.
- Empiece por leerle a un niño solamente. Lo más seguro es que los demás van a acercarse para ver qué es lo que está pasando. Termine de leer y empiece de nuevo, esta vez incluyendo a los niños que se acercaron.

Escoja libros escritos para niños pequeños como,

- libros de cartón,
- libros con repetición y rimas,
- libros de mucho colorido y con dibujos claros,
- libros con historias o personajes conocidos, y
- libros que usted haya hecho con los niños.

Haga que los niños participen en la lectura.

- Haga que los niños hagan ruidos que vayan con la historia.
- Hágales preguntas acerca de la historia.
- Durante las historias repetitivas, anime a los niños a contar la historia con usted.

Forme un ambiente propicio para la escritura

- Rotule las cosas dentro del salón de clases al nivel de los ojos de los niños: mesa, silla, baño, artículos del área para teatro, centro de música, etc.
- Ofrezca oportunidades para que los niños pequeños usen materiales para escribir. Prepárese para el desorden. Hable con los padres acerca de sus planes. Pídales que le manden un cambio de ropa para cuando van a pintar o pregúnteles que si les importaría que usted los deje solamente en pañal o en ropa interior cuando los ponga a pintar. Use marcadores o pinturas lavables (¡sí son lavables!).

Desarrolle una rutina para leer libros.

- Trate de establecer una rutina para leer. Usted puede empezar siempre con la misma canción o el mismo juego con los dedos. Algo para que los niños sepan que “es la hora de los libros.”
- Una vez que se haya establecido una rutina, los niños pequeños ya mayores van a tener más facilidad de acercarse a escuchar el libro. Ellos ya saben lo que va a pasar.

Notas sobre el desarrollo de la alfabetización



Actividad para hacer y usar: Escribir historias

Déles a los niños una variedad de dibujos que haya cortado de revistas (animales, familias, niños jugando, comida de colores vivos, naturaleza) o pídale a los padres de familia fotos que ellos ya no quieran tener.


Deje que los niños escojan un dibujo o foto y que la peguen en una hoja de papel. Dígales que le cuenten una historia de lo que está pasando o de lo que se trata el dibujo.

Escriba las palabras del niño tal cual se las dijo, sin corregir o cambiar la gramática.

Enseguida léale la historia al niño.

Escriba una historia siendo el niño el protagonista principal. “Había una vez una niña que se llamaba Ana.

Ana tenía una mamá que se llamaba _____, una abuelita que se llamaba _____ y un gato que se llamaba _____. A Ana le gusta ir a la tienda con su mamá. Les gusta comprar _____”.



Actividad para hacer y usar: Pintura con agua

Los garabatos y las rayas son los primeros pasos para que los niños adquieran habilidades para escribir. Darle a los niños materiales para escribir (papel, bolígrafos, lápiz, etc.) es muy importante, aún para los niños pequeños.

Algunas veces la idea de sacar bolígrafos y pinturas para los niños pequeños es demasiado, aún para una persona con mucha energía. Una opción para evitar el desorden es sacarlos a pintar afuera cuando el día esté bonito.

Saque baldes de agua y brochas grandes. Los niños pueden sumergir las brochas en el agua y pueden “pintar” la acera, las entradas y hasta la casa.

Cómo hablarles a los padres acerca de sus preocupaciones sobre la “Pre-Lectura”

Algunos padres pueden estar preocupados de que usted no les esté enseñando las letras a los niños, cómo escribir su nombre, etc. Esto es de entenderse. Los padres quieren estar seguros de que sus niños van a estar listos para ir a la escuela.

Díales a los padres que usted entiende cómo se sienten. Muéstreles las diversas formas cómo usted está creando un ambiente que les ayuda a aprender. Asegúrese de avisarles cuando sus niños adquieran habilidades de pre-alfabetización (reconocer una letra de su nombre, “leer” un libro a los otros niños, y otras cosas).

Para finalizar

Dentro de cien años no va a importar cuánto dinero tenía en el banco, cómo era mi casa o qué tipo de carro tenía, pero el mundo podrá ser un lugar diferente porque yo fui alguien importante en la vida de un niño.

Anónimo

“Nosotros no practicamos el abecedario con los niños pequeños. A cambio de eso, nosotros creamos un ambiente enriquecido en lenguaje. Tenemos la hora de círculo, cuando cantamos y usamos las manos para acompañar las palabras. Cuando leo Los tres ositos, no solamente les cuento la historia. Yo les enseño tres animales de peluche y busco tres sillas. Cuando los niños ya empiezan a hablar, yo trato de entender qué es lo que están diciendo y lo repito –aún cuando no se entienda todo. Yo les ayudo a entender que el lenguaje tiene mucho poder y que ellos pueden conseguir lo que quieran usando las palabras.”

Scott Hirose, Maestro/Terapeuta

Starting out Right: A Guide to Promoting Children's Reading Success

Plan de acción profesional