

Những Từ Đầu Tiên: Hoạch Định Dạy Nói và Dạy Chữ (Early Words: Language and Literacy Training Initiative)

Tuổi Võ Lòng và Hơn Nữa: 30 Tháng – 5 Năm (ABC's and Beyond: 30 Months – 5 Years)

Trẻ học nói và học chữ tại gia và tại dự bị mẫu giáo có vẻ rất thích vui đùa và tìm hiểu, dù trên thực tế các em cũng vất vả như những học giả về ngôn ngữ và chữ viết.

(Starting Out Right [Khởi Đầu Đúng Cách], tr. 58)

Mục đích phần này:

Đến cuối phần này quý vị sẽ:

- Hiểu tầm quan trọng của việc vui chơi khi học nói và học chữ.
- Hiểu điều gì làm cho hoạt động hay tài liệu “thích hợp cho việc học” và “thích hợp về mặt văn hóa”.
- Thông hiểu những bước quan trọng khác nhau của việc học nói và học chữ điển hình trong những năm dự bị mẫu giáo (3 - 5 tuổi).
- Hiểu cách giúp trẻ đọc thông thạo.
- Tìm hiểu những phương pháp giúp trẻ dự bị mẫu giáo học nói và học chữ.
- Học cách tiến hành một buổi kể chuyện thú vị.
- Học cách sử dụng tài nguyên thư viện cùng với trẻ.
- Học về bốn hoạt động quý vị có thể thực hiện ngay trong chương trình của mình.

Hoạch định dạy Những Từ Đầu Tiên được thực hiện nhờ sự tài trợ hào phóng của Ủy Ban Trẻ, Gia Đình và Cộng Đồng Quận Multnomah, và Legacy Health System.

Thực tập suy nghĩ:

- Quý vị đã học bảng chữ cái như thế nào?
- Quý vị còn nhớ truyện tranh ưa thích của mình thời thơ ấu không?
- Khi còn nhỏ, có người nào đó đọc cho quý vị nghe không? Quý vị còn nhớ gì về những lần đọc sách đó?
- Quý vị đã “đọc” và “viết” gì trước khi vào tiểu học?
- Theo quý vị, trẻ có nên biết "bảng chữ cái" trước khi học mẫu giáo không? Các em có nên biết viết họ tên mình không?
- Ngôn ngữ của trẻ dự bị mẫu giáo khác với ngôn ngữ của trẻ mới chập chững ra sao?
- Quý vị bắt đầu viết tên mình lúc nào? Quý vị còn nhớ mình đọc từ đầu tiên lúc nào không?
- Trẻ bắt đầu đọc khi nào? Điều gì giúp trẻ sẵn sàng học đọc khi đến trường?

Học nói và học chữ ở trẻ dự bị mẫu giáo

Bản liệt kê chi tiết các thời kỳ học nói của trẻ dự bị mẫu giáo có tại trang 59, *Khởi Đầu Đúng Cách*.

Trẻ ba và bốn tuổi:

- thêm được nhiều từ ngữ mới vào số vốn ngữ vựng của mình,
- học nói những câu đầy đủ,
- học cách tiếp chuyện bạn đồng lứa và người lớn,
- cố gắng tìm hiểu văn phạm ngôn ngữ của mình,
- nhận thấy rằng một số từ ngữ (cá, cốm và cọc cạch [cat, coat, and cupcake]) bắt đầu bằng cùng một âm,
- bắt đầu nhận thấy rằng từ ngữ cấu thành từ một chuỗi nhiều âm khác nhau (âm vị), và
- có thể nhận biết một số chữ cái, nhất là những mẫu tự ráp thành họ tên mình.

Quý vị có biết?

Cách tốt nhất để trẻ học từ ngữ và ý tưởng mới là trò chuyện với người lớn.

Các em thường:

- làm "lỗi" văn phạm ("Con đi đến tiệm"). *Ghi chú cho người huấn luyện: Hoặc tương ứng với ngôn ngữ thứ nhất.*
- phạm lỗi thường thấy khi phát âm (chẳng hạn như l và r). *Ghi chú cho người huấn luyện: Hoặc tương ứng với ngôn ngữ thứ nhất.*
- tự hướng dẫn (thì thầm với chính mình khi làm việc khó, nhắc nhở quy tắc cho chính mình)

Các em thích:

- chơi đùa với ngôn ngữ và tạo ra những từ ngẫu thơ vô nghĩa (đồng, công, lồng, hồng [nose, pose, dose, rose]),
- vắn, nhịp điệu, lặp lại, và hát,
- kể về những gì mình tiếp thu được,
- nghĩ ra những câu chuyện,
- "đọc" những dấu hiệu, ký hiệu và từ ngữ thông thường (bảng STOP, bảng hiệu đường cong màu vàng của McDonald),

- nguệch ngoạc và ghi bằng viết chì, viết mực và bút lông,
- nhờ quý vị ghi lại những gì các em nói,
- nhờ quý vị đánh vần từ ngữ, và
- nghe quý vị đọc.

Ghi chú về học nói và học chữ



Những kỹ năng giúp trẻ đọc tốt khi đến trường

Trẻ dễ dàng học đọc khi...

- Hiểu rằng từ ngữ tạo thành từ những âm thanh riêng biệt. Các em có thể biết rằng “cháo ngũ cốc” và “má mi” gồm nhóm âm thanh - hay vẫn ráp lại (cháo-ngũ-cốc, má-mi). Trẻ cũng có thể hiểu rằng “bánh” bắt đầu bằng âm “b”.

Biết được cách sử dụng âm thanh trong ngôn ngữ, các em sẽ sẵn sàng “phát âm từ ngữ” khi học đọc.

- Hiểu cách dùng mẫu tự. Các em có thể không biết hết mọi chữ cái hay âm thanh của chúng. Nhưng khi hiểu rằng chữ cái có âm thanh và tạo thành từ ngữ, trẻ đã giải đáp được một trong những câu đố hóc búa nhất trong việc học đọc.
- Hiểu cách sử dụng sách và kể chuyện. Các em biết rằng sách có mặt trước và mặt sau, lật một trang giấy mỗi lần, biết quý vị đọc từ ngữ in trên giấy (không phải chỉ mô tả hình ảnh) và đọc từ trái sang phải.

Nếu đã biết cách dùng sách, khi học đọc, trẻ có thể tập trung vào việc tìm hiểu cách đọc và ý nghĩa từ ngữ. Các em không bị phân tâm cho việc học quy tắc đọc sách.

- Hiểu nhiều về thế giới xung quanh. Đôi khi điều này gọi là có “kiến thức về vạn vật”. Khi học đọc, các em có thể dùng đến vốn kiến thức này để hình dung từ ngữ mình đang đọc có nghĩa gì. Trẻ không hiểu nhiều về thế giới xung quanh phải gắng sức tìm hiểu về từ ngữ lẫn ý nghĩa của chúng.
- Biết cách lắng nghe. Điều này giúp các em học hỏi về vạn vật. “Nghe” không có nghĩa là trẻ phải ngồi yên, nhìn quý vị, tay để trong lòng. Một số em lắng nghe tốt nhất khi nằm trên sàn (thay vì ngồi), chơi với vật gì đó trong tay hoặc đứng cách xa vài bộ.

Quý vị lắng nghe tốt nhất khi nào?

- *Khởi Đầu Đúng Cách* (tr. 8) có thông tin chi tiết về những kỹ năng giúp trẻ học đọc thành công.

Khi Nào Quý Vị Phải Lưu Tâm?

- Trước hết, nên nhớ rằng trẻ nói với tốc độ và phong cách đặc trưng của riêng mình.

Các em ở độ tuổi này có thể nhút nhát hoặc cảm thấy không thoải mái khi trả lời câu hỏi của người lớn.

Nếu trẻ có vẻ hiểu gần hết những gì quý vị nói nhưng lại ít trả lời, nên xem cách em giao tiếp với bạn đồng lứa. Trong trường hợp trẻ giao tiếp với các bạn cùng tuổi bình thường, thì không có gì phải lo lắng.

Một vài cách cư xử cần lưu ý là:

- trẻ không nhìn người khác, không trò chuyện, hoặc có vẻ không muốn giao tiếp. Cần nhớ rằng một số nền văn hóa không cho trẻ nhìn thẳng vào mắt người lớn. Nhưng nếu em tránh ánh mắt của mọi người và cưỡng lại mọi việc giao tiếp với người khác, cần phải báo cho phụ huynh biết.
- ngôn từ rất khó hiểu. Có trẻ nói những điều khó hiểu, nhưng cũng nói nhiều điều khác gần như người lớn nào cũng hiểu được. Nhưng nếu *chỉ có* phụ huynh hay người chăm sóc chánh hiểu được, trẻ cần được chuyên viên ngôn ngữ giúp đỡ.

Để thử thính giác miễn phí cho trẻ, xin liên lạc với Denise Woods tại Khu Dịch Vụ Giáo Dục Multnomah theo số 262-4100, hoặc gọi Bệnh Xá Tai, Tiểu Bang Portland, theo số 725-3070.

Ghi chú

Những gì quý vị có thể làm để giúp học nói và học chữ

Học ở mọi nơi mọi chốn.

- Tìm kiếm mọi địa điểm tại cơ sở chăm sóc, nơi quý vị có thể dạy chữ và thêm vào hoạt động học chữ.
- Có thể “viết” truyện hoặc bản tin cùng với trẻ. Các em đọc chuyện hay kể về sự kiện xảy ra gần đây, và quý vị ghi lại lời nói.
- Có thể hoạch định những hoạt động liên quan đến câu chuyện đang đọc. Thí dụ, nếu đang đọc truyện về việc làm vườn, quý vị có thể cùng làm thử với trẻ.
- Có thể đọc nhãn các hộp thực phẩm hay bao bì khác khi đã mở dùng.
- Có thể ghi chú tranh ảnh của trẻ bằng tên các em và lời mô tả cách tạo ra.
- Có thể tạo góc kệ đọc sách và nơi tập viết.

Chọn và áp dụng hành động

Tạo thêm trò chơi bằng các hộp đồ dùng có chứa trang cụ học chữ. Nghĩ cách dùng lại những vật gia dụng thường xài.

Trẻ có thể chơi trò "bán hàng" bằng những đồ vật như tiền giả, tờ quảng cáo hàng tạp hóa, vật chứa thực phẩm rỗng vẫn còn nhãn, giá tính tiền, bản giá thầu thập từ các cửa tiệm.

Trẻ có thể chơi đùa trong phạm vi khu nhà, làm biển hiệu, sách hướng dẫn sử dụng công cụ với vật dụng như mẫu đặt hàng, viết chì, quảng cáo của các tiệm bán hàng tại gia, bút lông và giấy cactông.

Trẻ có thể chơi trò "bưu điện" với bao thư, văn phòng phẩm, bưu thiếp, nhãn dính, viết bic, viết chì, con dấu và miếng lót, hộp thư mang tên các em, túi thư, địa chỉ ghi bằng vi tính, lịch, bảng quảng cáo và tờ quảng cáo khác.

Trẻ có thể chơi trò "nhà hàng" bằng những đồ vật như sổ tay đặt món ăn, viết chì, thực đơn có ghi giá, tiền giả, ly tách, điện thoại, danh sách chờ đợi, bảng đen và phấn để ghi món đặc biệt.

Khởi Đầu Đúng Cách (tr. 49) có thêm nhiều ý tưởng đề xuất rất hay về dạy nói và dạy chữ nơi vui chơi.

Ghi tên đồ vật xung quanh.

- Ghi tên một vài vật thân quen trong khu vực của trẻ (kệ sách, bút viết, trò chơi xếp hình, lavabô, cửa sổ, v.v...)
- Đừng ghi tên mọi thứ, vì có thể làm trẻ bị lẫn lộn. Nếu có nhiều vật cần ghi tên, nên lấy tên đã biết ra và ghi tên vật mới sau mỗi vài tháng.
- Ghi tên những vật dành riêng cho trẻ (móc áo của Ánh, chỗ của Mạnh, v.v...). Có nhiều nơi để ghi tên các em: chỗ nằm, biểu đồ "trợ tá trong ngày", ghế, lịch sinh nhật, nệm ngủ, bàn chải đánh răng, bản "ghi nhận" bỏ túi.

Tạo nơi tiện lợi cho việc đọc sách.

- Nơi ấm cúng, yên tĩnh khuyến khích trẻ tự tìm hiểu sách. Khó mà xem sách được nếu có ai đó đang xây cả một thành phố bằng nhiều khối lắp ráp ngay bên cạnh mình.
- Gối, thú nhồi bông, ghế ngồi thoải mái, hoặc thảm tạo cho trẻ một địa điểm êm dịu để đọc.
- Đôi khi quý vị có thể dùng góc phòng và tủ sách để tạo ra “góc” đọc sách.
- Trưng bày sách báo đa dạng. Thỉnh thoảng nên đổi sách báo. Lấy ra một phần mình có, hay đến thư viện đều đặn, hoặc trao đổi sách (tạm thời) với những người chăm sóc khác quen biết.
- Trang trí xung quanh bằng tranh ảnh, áp-phích hay hình của trẻ.

Để sẵn sách cho trẻ

- Sách báo cần được giữ kỹ. Dù vậy, chúng được in ra để tìm hiểu và đọc đi đọc lại.
- Trẻ cần được tự do đọc và nhìn ngắm sách theo cách của mình khi muốn. Đặt sách tại nơi các em có thể lấy dễ dàng.
- Xếp sách trên kệ có kích thước phù hợp với trẻ.

Dự trù chăm sóc sách

- Sách báo sẽ dần dần cũ và rách. Đây là điều tự nhiên. Sách cần khôi phục là sách rất được ưa chuộng.
- Bộ đồ nghề sửa sang sách rất dễ làm. Trong đó gồm băng keo (băng dính và băng che), hồ, bìa cứng hay giấy dày (để củng cố trang bìa bị rời ra), và gôm (xóa viết chì và chì màu).
- Lập "bệnh xá" cho sách cần chỉnh trang. Kêu gọi trẻ giúp xác định sách nào cần tu bổ và cho các em giúp thực hiện.

Quý vị có biết?

Nguệch ngoạc và "ra vẻ đang viết" là chuẩn bị trước để trẻ học viết chính thức sau này tại trường.

Tạo cho trẻ nhiều cơ hội học viết và dùng các mẫu tự.

- Thành lập "trung tâm" học viết. Trung tâm có thể chỉ đơn giản là vài hộp chứa trang cụ tập viết và một nơi ngồi viết. Điều thiết yếu là trẻ phải dễ lấy trang cụ này. Hầu như mỗi ngày các em đều cần sử dụng đến chúng.

Trang cụ tập viết gồm những thứ để viết lên như giấy (dùng giấy vẽ giá rẻ hay hỏi xin tiệm sao chụp một số giấy tái chế của họ), sổ tay hoặc mẫu đơn (lưu lại những mẫu đơn lấy từ bưu phẩm quảng cáo hay đầu lượm từ nhiều nơi như ngân hàng, cửa tiệm, v.v...).

Dụng cụ viết như viết mực (bút lông xóa có thể bôi được!), viết chì và chì màu.

Những vật khác dùng học viết có thể gồm sách báo cũ, hình chụp xấu, con dấu và miếng lót, cái đột lỗ, kéo, thước hoặc ống keo.

- Để sẵn những chữ cái (bảng mẫu tự) cho trẻ chơi đùa: thẻ chữ cái, miếng xấp hình mẫu tự dùng vui chơi dưới nước, chữ cái có nam châm, khối mẫu tự và bảng chữ cái trên tường (đặt ngang tầm mắt các em).

Chọn và áp dụng hành động: Nhật ký

Chừa chỗ trên phiếu cho trẻ dự bị mẫu giáo "điểm danh" mỗi ngày bằng cách ghi tên mình khi đến. Có thể thực hiện bằng nhiều cách, nhưng mỗi trẻ phải có phiếu hay sổ tay nhỏ của riêng mình để việc điểm danh trở thành nhật ký về tiến bộ học chữ của các em.

Cần có sẵn dụng cụ đóng dấu ngày để trẻ có thể đóng dấu tập vở của mình, và phụ huynh có thể xem tiến bộ của con theo thời gian.

Đừng viết họ tên trẻ trên đầu phiếu để em chép lại. Thay vào đó, khi thấy họ tên mình tại nhiều nơi trong lớp, dần dần trẻ sẽ học được những chữ cái thích hợp.

Cuối năm, phụ huynh sẽ vui thích khi nhận được vật lưu niệm về tiến bộ của con mình.

Cho trẻ thấy cách quý vị đọc và viết như thế nào.

- Làm gương cho trẻ về đọc và viết. Nếu thấy rằng quý vị tôn trọng và vui thích đọc viết, chắc hẳn các em sẽ cố gắng bắt chước.
- Cho trẻ thấy quý vị đọc gì. Giới thiệu các bài viết trong sách báo và cho biết nơi quý vị tiếp thu được tư tưởng hay.
- Viết trước mặt trẻ - ghi chú về nhà, những mẫu đơn giản cần cho công việc, v.v...

Quý vị có biết?

Chắc hẳn trẻ sẽ đọc và viết giỏi nếu thấy người lớn làm nhiều cách để đọc và viết. Các em cần nhìn thấy người lớn vui đọc và lấy thông tin.

Khởi Đầu Đúng Cách (tr. 54-55) có thêm nhiều ý tưởng về cách khuyến khích trẻ dự bị mẫu giáo học chữ.

Ghi chú về giúp học nói và học chữ

Chọn và áp dụng hành động: Con rối bằng túi giấy

Trẻ dự bị mẫu giáo thích đóng vai những câu chuyện quen thuộc. Với con rối bằng túi giấy, các em có thể tạo ra nhiều nhân vật và diễn lại câu chuyện.

Giữ lại những túi giấy nhỏ hoặc mua túi giấy dùng chứa thức ăn từ tiệm tạp hóa. Cho trẻ trang hoàng túi bằng chì màu và bút lông, và dán lên những vật trang trí khác như mẫu giấy vẽ, giấy gói, vải hoặc chỉ.

Những trẻ lớn có thể dùng túi to hơn làm mặt nạ. Cần biết rằng đôi khi các em rất sợ mặt nạ.

Trẻ có thể diễn lại chuyện đã nghe kể trước đây không lâu hoặc tự nghĩ ra câu chuyện của mình.

Để biết về những hoạt động học nói vui nhộn khác cho trẻ dự bị mẫu giáo, xem *Khởi Đầu Đúng Cách*, trang 50.

Đọc Với Trẻ Dự Bị Mẫu Giáo

Quý vị có biết?

Chắc hẳn trẻ sẽ đọc hiểu giỏi tại trường nếu người lớn đọc cho các em nghe trong những năm dự bị mẫu giáo.

Tiến hành buổi kể chuyện thú vị

Phải thật truyền cảm.

- Thực tập trước những chuyện sắp đọc cho trẻ nghe. Các em thường lắng nghe và bị lôi cuốn vào câu chuyện nếu quý vị thuộc lòng sách và có thể “truyền sức sống” cho các nhân vật.
- Giọng đọc to và nhẹ nhàng, trầm bổng. Đôi lúc đọc nhanh hoặc chậm tùy theo hành động trong câu chuyện. Tạo giọng riêng cho từng nhân vật.

Chỉ vào từng lời.

- Dịch chuyển ngón tay cho trẻ thấy quý vị đang đọc gì, nhờ đó các em hiểu được thế nào là đọc, và biết cách sử dụng sách.
- Chỉ vào những mẫu tự lớn (mà trẻ có thể thấy được từ nơi mình ngồi) hoặc chữ cái đầu từ trong tựa đề.

Khuyến khích trẻ tham gia vào câu chuyện.

- Khi tham gia vào truyện kể, các em thường chú ý hơn, và hiểu câu chuyện nhiều hơn.
- Đặt cho trẻ nhiều câu hỏi về truyện kể. Một số người thích hỏi khi đang đọc truyện, người khác lại đọc đến hết rồi hỏi. Nên chọn cách nào thuận tiện nhất cho quý vị.
- Hỏi những câu như: Các em nghĩ xem điều gì sẽ xảy ra kế đó? Tại sao em nghĩ là như vậy? Lần trước đã xảy ra việc gì? Ai biết câu chuyện nói về điều gì?

Chọn và áp dụng hành động – Chuyện kể bằng bảng nỉ

Kể chuyện truyền miệng là một truyền thống lâu đời và vẫn còn là một phần quan trọng của hầu hết mọi nền văn hóa trên toàn cầu. Đó cũng là cách thiết yếu để bắt đầu học chữ. Khi đã quen với việc kể chuyện, trẻ bắt đầu tìm hiểu cấu trúc câu chuyện (mở đầu, khoảng giữa, kết thúc, nhân vật, cốt truyện). Kỹ năng này giúp các em dự đoán điều gì sẽ xảy ra khi học đọc.

Có thể dùng bảng bằng flanen hoặc nỉ giúp trẻ kể chuyện. Gắn một tấm bảng nhỏ bằng flanen lên tường vừa với chiều cao của trẻ hoặc dựng bảng tại một góc sao cho các em luôn dễ dàng dùng vui đùa mỗi khi muốn.

Ngoài bảng bằng flanen, nên đặt một thùng chứa vật dụng bằng nỉ dùng kể những câu chuyện thông dụng (Ba Chú Gấu [The Three Bears]) hoặc dựng thêm truyện mới (các mẫu nỉ dùng làm người trong gia đình, muông thú và nhiều vật thông dụng khác). Nên ngồi với trẻ, mỗi lần vài em, và chỉ dẫn cách kể chuyện bằng các mẫu flanen.

Khuyến khích trẻ kể chuyện cho nhau nghe. Thêm vào những mẫu tự và chữ số để trẻ chơi đùa với từ ngữ và số. Để trẻ thích thú, thỉnh thoảng nên cho thêm những nhân vật mới bằng nỉ.

Cho trẻ thư giãn khi quý vị đọc.

- Một số em có thể nghe tốt hơn nếu nằm xuống hoặc khi hai tay bạn rón với vật gì đó.
- Đặt ra những quy tắc thật đơn giản cho thời điểm đọc truyện: vẫn cho phép trẻ dịch chuyển chút ít và tham gia vào câu chuyện nhưng không cho xô đẩy bạn bên cạnh.

Giữ cũ thêm mới.

- Nếu trẻ có chuyện ưa thích, nên thường đọc nó. Có thể nhận thấy một vài em “đọc” những truyện ưa thích vào thời điểm khác trong ngày.
- Trẻ thích thay đổi, do đó cần lưu ý phản ứng của trẻ với câu chuyện.
- Điều đặn đọc sách mới. Tìm sách có liên quan đến những gì đang xảy ra trong cuộc đời các em (mùa màng, thú cưng hay em bé mới, đi thảo cầm viên, v.v...).

Sách phải phản ánh nền văn hóa và kiến thức tiếp thu được của trẻ.

- Trẻ phải tìm thấy chính mình trong những sách được nghe đọc. Nếu quý vị chăm sóc nhóm trẻ thuộc nhiều nền văn hóa khác nhau, nên cố gắng sao cho sách đọc phản ánh tính đa dạng này. Cần bảo đảm rằng trẻ thấy được chính mình (giới tính và văn hóa) lẫn dòng họ mình (cha mẹ, chỉ có mẹ, chỉ có cha, hai mẹ, hai cha, mẹ và bà) trong câu chuyện.
- Trẻ chuộng những sách có chủ đề quen thuộc. Hãy lắng nghe lời các em nói. Tìm hiểu xem trẻ đang làm gì, đi đâu, thích gì. Chọn sách dựa theo sở thích của các em.

Đôi lúc kể chuyện bất thành.

- Tỉnh thoảng có rắc rối khi kể chuyện; trẻ không hưởng ứng sách; đang chú ý ở nơi nào khác.
- Tốt nhất nên ngưng đọc. Nếu cần thực hiện điều này, cố gắng đừng giận dữ hay trách phạt. Người nào cũng có lúc bị phân tâm.
- Chuyển các em sang hoạt động thú vị khác (“Các em biết không, có lẽ chúng ta nên lấy bột nặn ra”).

- Ngẫm nghĩ tại sao đọc sách lại sinh rắc rối. Trẻ có buồn chán không? Hay chỉ ngộ nguậy? Có điều gì khác xảy ra không (trẻ khóc trong phòng khác, có người xen cở, mưa lớn hay nắng đẹp bất ngờ)? Lúc đó đọc sách gì? Câu chuyện có phức tạp quá không? Chủ đề xa lạ? Lần kế tiếp có thể làm gì khác hơn?
- Đừng nản chí!! Thử lại vào ngày hôm sau. Và hôm sau nữa. Tìm Hướng Dẫn Viên giúp đỡ bằng những đề nghị và gợi ý. Gọi 725-8544 tìm người hướng dẫn hoặc gửi lại phiếu trả lời đã nhận.

Những hoạt động khác vào thời điểm đọc sách được ghi chi tiết tại trang 51 và 52, *Khởi Đầu Đúng Cách*.

Ghi chú về đọc với trẻ dự bị mẫu giáo

Đến Thư Viện

Cuối cùng trẻ dự bị mẫu giáo lớn hơn cũng sẵn sàng tìm hiểu thư viện. Thường thì các em đủ sức dùng sách cẩn thận. Các em hiểu và nhớ mục đích của thư viện, tìm thấy những sách mới và quen thuộc làm mình thích thú và kích thích sự tò mò của các em.

Hãy gọi đến thư viện địa phương hỏi xem khi nào họ tổ chức những hoạt động đặc biệt cho trẻ như giờ kể chuyện. Danh sách các thư viện có trong tài liệu huấn luyện của quý vị hoặc có từ người huấn luyện.

Hãy giúp trẻ khám phá sự kỳ diệu của thư viện và những thế giới kỳ thú mà thư viện có thể bày cho các em. Đưa trẻ đến thư viện ở tuổi thơ ấu có thể giúp tạo thói quen cho các em trở lại nhiều lần nữa.

Kết Luận

Sau khi những "trẻ lớn" đến trường, trẻ dự bị mẫu giáo họp mặt để kể chuyện và hát. "Bây giờ tôi đã biết bảng chữ cái. Lần sau bạn có hát với tôi không", trẻ cùng nhau hát.

"Em có thể đọc bảng chữ cái", Trang khoe.

"Em có muốn đọc thử không?", tôi hỏi.

Trang đọc lướt các mẫu tự và chấm dứt, "W, x, y, z. Em có đọc đúng không?"

"Đúng rồi", tôi trả lời.

Khẽ mỉm cười thỏa mãn, cô bé nói, "Tốt lắm. Bây giờ em có thể thành công trong cuộc sống".

Jean Steiner và Mary Steiner Whelan
For the Love of Children: Daily Affirmations for People Who Care For Children
[Vì Lòng Yêu Trẻ: Khẳng Định Hàng Ngày cho Người Chăm Sóc Trẻ]

Chương trình hành động chuyên môn

